

INTEGRATION DE LA TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AUX ECOLES SUPERIEURES NIGERIANES

Udeh Vanessa G.

Department of French

Nwafor Orizu College of Education, Nsugbe. Anambra State

Résumé

L'enseignement des langues étrangères s'est toujours appuyé autant que possible sur les possibilités techniques de son époque. L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères passent inévitablement par des moyens technologiques qui facilitent les pratiques de classe. L'introduction des TIC accompagne progressivement les programmes scolaires nationaux et constitue une étape importante dans la concrétisation de la réforme éducative dans notre pays. Nous étudions comment le TIC est intégré dans l'enseignement du français aux écoles supérieures nigérianes. L'étude se délimite à Nwafor Orizu College of Education Nsugbe Anambra State. Les résultats montrent que l'intégration de ces nouvelles technologies dans l'enseignement des langues étrangères prend déjà en charge le personnel enseignant en le considérant comme étant l'élément essentiel dans cette orientation. Nous constatons qu'il reste beaucoup de chemin à parcourir pour une intégration des TIC dans l'enseignement du français à Nwafor Orizu College of Education. Le ministre de l'éducation et la gestion de l'école devraient proposer un plan d'action pour la formation des enseignants à la pédagogie et à l'usage des TIC et pour l'achat du matériel technologique pouvant répondre aux besoins de communication, de développement d'habiletés intellectuelles et sociales.

Mots clés : enseignement, français, langue étrangère, TIC

Introduction

Dans plusieurs pays du monde, surtout dans les pays développés, l'utilisation des technologies informatiques de la communication (TIC) dans la dispensation des cours est devenue la nouvelle méthode d'enseignement. Cette technologie permet au professeur d'avoir l'opportunité de se connecter au monde à travers l'internet pendant son cours et en même temps, l'utilisation des TIC rend le cours plus interactif. Ceci permet à une compréhension plus vaste des étudiants dans n'importe quelle classe utilisant les TIC.

En tant que pays en développement, le Nigéria se lance dans l'utilisation des TIC dans l'enseignement et surtout le département des langues. Avoir accès à l'Internet et savoir utiliser le Tableau Blanc Interactif (TBI) et les autres outils informatiques donnent la possibilité au professeur d'exploiter les milliers des ressources pédagogiques disponibles sur internet. Pour pouvoir atteindre le but de pays en développement

avant l'année 2025, les professeurs et apprenants Nigériens doivent maîtriser l'utilisation de l'ordinateur et de l'outil informatique pour rendre la salle de classe plus vivante. C'est ainsi que nous avons décidé d'entamer cette recherche pour permettre aux enseignants et aux apprenants qui ont des difficultés dans l'utilisation des TIC, de se familiariser avec ses matérielles informatiques. Quelques apprenants sont déjà ouverts aux TIC qui se sont imposées comme un nouveau mode de vie, mais ils ne n'utilisent pas comme un moyen d'apprentissage.

On sait que les TICE contribue positivement sur la motivation des étudiants. Ainsi, leur intérêt pour le savoir augmenterait, d'abord, parce que les nouvelles technologies peuvent constituer un support et un véhicule attractifs des connaissances ; ensuite grâce à la possibilité qu'offrent les TICE de communiquer et d'utiliser le langage sans contrainte et spontanément. Ce qui permet de manier la langue sans peur ou timidité.

En plus, nous tenterons de cerner les besoins réels des étudiants par rapport aux TICE. Ainsi, l'étudiant aurait besoin d'une maîtrise technique des TICE, telles que : le traitement de texte, Tableur, utilisation des logiciels...etc. mais aussi une maîtrise de la recherche bibliographique, développer la recherche, et la création afin d'améliorer l'apprentissage.

Les TICE, bien souvent, rendent légitime l'emploi de structures linguistiques du domaine de l'oral, de néologismes et même de nouvelles orthographe dans des situations authentiques de communication (Facebook, Twitter, Skype etc.). Elles permettent aussi la découverte des différents dialectes, des accents régionaux, de l'intonation spécifique des personnes. Les TICE aident encore les élèves à prendre conscience de l'importance du multilinguisme et du multicultural. Par ailleurs, elles incitent à écrire, à manier la langue. Toutes ces possibilités qu'offrent les TICE ne peuvent qu'améliorer les compétences linguistiques en général.

Questions de la recherche

1. Quelles sont les TIC employées par les professeurs à Nwafor Orizu College of Education dans la classe de FLE ?
2. Quel est le taux d'usage de ces TIC dans l'enseignement de français à Nwafor Orizu College of Education Nsugbe?

Échantillons/technique d'échantillonnage

Le département de français à Nwafor Orizu College of Education Nsugbe a été utilisé dans cette étude. L'étude s'est limitée à une population des étudiants en tous les étudiants et professeurs de français. Au total, nous avons une population de 72 étudiants et 9 professeurs. Cette recherche est réalisée dans l'année scolaire 2021/2022.

La Politique TIC et le secteur de l'éducation au Nigéria

La déclaration de politique de promotion des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en 2018 par le ministre de l'éducation vient de réaffirmer la contribution attendue de ces technologies au développement socio-économique du Nigéria. Considérées comme un secteur transversal, les TIC concernent tous les domaines de la vie humaine. Le développement des TIC permettra à l'ensemble de la population nigérienne de devenir des cyber-

citoyens (Akude, 37).

Utah, Nwachukwu et Ezeonyim (48) ajoutent que « *les TIC serviront ainsi de levier pour impulser le développement économique et social et faire du Nigéria, à l'horizon 2025, une société de l'information, solidaire, épanouie et ouverte* ». La politique des technologies de l'information et de la communication en éducation donne à l'étudiant les compétences et les savoirs qui lui permettent de rechercher les informations dont il a besoin. C'est pourquoi les acteurs dans le secteur éducatif urgent que tous les ordres d'enseignement puissent s'approprier les TIC pour améliorer le système éducatif. Les TIC doivent être vues comme un passage obligé pour l'accès au savoir et à la connaissance de l'école primaire jusqu'au supérieur. Pour ce faire, les stratégies et les actions prévues dans le document de politique et stratégies des TIC au Nigéria (2003) sont les suivantes : introduction des TIC dans le système éducatif, réforme des systèmes d'enseignement scolaire et universitaire ; adaptation des programmes et méthodes d'enseignement, raccordement progressif des établissements scolaires et universitaires au réseau Internet, dotation des établissements scolaires et universitaires en réseaux intranet, recyclage et formation des formateurs TIC, formation des formateurs alphabétiseurs aux TIC équipement des établissements scolaires et universitaires en matériels et logiciels de TIC, Mise en place des centres de formation et de recherche en TIC parmi les autres.

Notons que la question fondamentale qui se pose est de savoir à quel moment toutes ces stratégies et actions prévues seront mises en application. Car jusqu'ici, le gouvernement fédéral n'a pas officiellement intégré les TIC dans le système éducatif nigérien (cours d'informatiques dans l'enseignement). Pour le moment, l'introduction des cours d'informatique et même l'intégration des TIC dans l'enseignement restent des initiatives prises par certains établissements scolaires surtout ceux du privé ; quelques-uns du secteur public leur ont emboîté le pas, c'est le cas du NIIT, à Onitsha et dans les autres États au Nigéria. Il y a aussi des autres petites écoles spécialisées dans l'informatique comme, Swintec Computers, Noble Computer, pour ne citer que

cela. Les programmes enseignés sont fonction des initiatives personnelles de ceux qui interviennent dans cette discipline et de la conviction des responsables de ces établissements par rapport à l'utilité de l'outil informatique et aux atouts que comportent les TIC.

Les théories spécifiques aux environnements TIC

Legros (2002), en s'appuyant sur les travaux de Taylor (1980) et Levy (1997), signale trois conceptions du rôle de l'ordinateur utilisé à des fins d'apprentissage. *L'ordinateur-tuteur (computer tutor)*, en vigueur dans les premières applications TIC, des années 80 à la moitié des années 90, reproduit la posture behavioriste. Cette posture repose sur une conception instructionniste où la relation pédagogique n'évolue pas. Dans ce contexte, l'enseignant prescrit à l'apprenant une succession d'exercices structuraux de type écouter-répéter effectués de façon individuelle. Si avec les TIC la typologie des exercices proposés aux apprenants évolue dans la diversité, il ne s'agit encore que d'environnements fermés (cédéroms), ponctuellement utiles comme ressources complémentaires mais qui ne représentent pas une réelle innovation pédagogique. De ce point de vue, l'ordinateur comme l'enseignant restent des instructeurs.

L'ordinateur-outil (computer tool) ne présuppose pas selon Legros d'« intentions didactiques précises ». Il s'agit d'utiliser des programmes qui ne sont pas conçus spécifiquement pour l'apprentissage des langues mais que l'enseignant s'approprie pour préparer son cours et/ou proposer aux apprenants des activités recourant par exemple au traitement de texte, à des documents authentiques. La plupart des plate-formes d'apprentissages en ligne procèdent de cet usage, maîtrisé à des degrés divers par les enseignants. Si cette conception du rôle du support informatique ne prend pas encore en considération les apports spécifiques de l'instrumentalisation didactique, que ce soit en termes de cognition ou en termes de valeur culturelle des artefacts, il n'en demeure pas moins que l'enseignant voit son rôle renforcé. En effet, la mise en place de tâches pédagogiques sur des supports détournés de leur usage initial suppose de

la part du praticien qui prépare son cours un effort de raisonnement, de créativité. Dans ce contexte, l'enseignant, utilisateur de supports numériques est amené à définir la pertinence de la tâche et des ressources qui lui sont associées en termes d'intégration, de scénarisation, de conception. Se profilent alors des figures quasi-professionnelles sur lesquelles nous reviendrons plus loin : l'utilisateur, l'intégrateur et le concepteur.

L'ordinateur enseigné (computer tutee): dans ce cadre l'ordinateur est « sous le contrôle de l'utilisateur ». L'apprenant, le plus souvent dans le cadre de simulations, doit instruire le système, à l'alimenter avec ses connaissances et son savoir-faire. Cette façon d'envisager le rôle des technologies est évidemment plus porteuse car elle rend l'apprenant actif dans une situation où il doit prendre des décisions, résoudre des problèmes, contrôler à la fois le support et ce qu'il en fait. Ce type d'environnement et cette conception impliquent des interactions entre pairs, un travail coopératif centrés sur une tâche d'apprentissage définie à l'avance.

Legros (2002) dégage le potentiel cognitif de cette conception : « la construction des connaissances y est liée à la manipulation des objets d'un environnement, de l'observation des effets en retour et à la formalisation réflexive des observations opérées ». Dans cette approche, l'influence manifeste des postulats socio-constructivistes, couplée à la nécessaire réflexivité sur l'usage, placent le praticien en position d'intégrateur, de facilitateur et d'accompagnateur. Si l'enseignant participe à la conception de l'environnement, on peut même le qualifier d'architecte d'une forme de cognition élaborée. Ce qui suscite certes un enrichissement du rôle de l'enseignant mais requiert en retour des compétences poussées, autres que celles qu'il déploie pour l'élaboration du matériel didactique « papier ».

Les TIC dans l'Enseignement du FLE

Incontestablement, l'influence des TIC dans tous les domaines de la vie se fait sentir à tout moment. Les TIC fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploration de stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences :

accessibilité de l'information, échange de courriels, consultation de sources documentaire, communication et échange en temps réel ou différé avec des communautés d'apprentissage, interactivité, multimédia.

Plusieurs études tendent à démontrer que les apprenants manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC que pour les approches coutumières en classe. Bracewell et Laferriere, (1996), Lapierre et Gingras, (2001), Ouellet, Couture et Gauthier, (2001). Cet intérêt vient du fait que les TIC permettent de diversifier les objectifs, les méthodes, les supports, les projets et les résultats d'apprentissage. Chez les apprenants du français à Nwafor Orizu College of Education, les apports pour l'enseignement du français sont particulièrement riches dans la mesure où il est possible de trouver sur la Toile de nombreux documents authentiques, documents qu'il serait impossible de se procurer d'une autre manière pour les enseignants exerçant hors des pays de langue française.

Ces documents peuvent être audio, vidéo ou écrits. Leur exploitation est ensuite similaire à celles de tout document authentique. D'autre part, les ressources sont telles qu'il est possible de les renouveler, ce qui permet une approche culturelle contenant des informations actuelles et non plus datant de plusieurs années et rapidement obsolètes, comme dans le cas des méthodes « papiers ». L'enseignant a également accès à un réseau inépuisable d'informations pédagogiques et de formations par le biais des sites spécialisés ou des listes de diffusion. Il peut ainsi trouver les réponses à ses questions mais aussi idées et soutien. Une communauté internationale d'enseignants de français se crée de cette manière et favorise les échanges de ressources et de savoirs.

Dans le domaine de pédagogie l'internet joue un rôle primordial, l'intégration d'internet par exemple, en classe de langue permet à l'apprenant d'être en contact avec des documents réels reflétant donc la culture et la langue telle que vécue et utilisée. Le décalage entre le « normes » langagières et linguistiques présentes dans les documents didactisés et celles de la langue en contexte sont annihilées. Celle mise en contact avec une réalité sociale de la langue ne peut être

que motivante. Il ne s'agit plus d'apprendre une langue des livres mais une langue utilisée et pratiquée à des fins de communication.

L'ordinateur, vecteur de l'apprentissage a un rôle désinhibant contrairement au tableau noir, qui a toujours une action paralysante sur les apprenants, quel que soit leur âge. Le poste informatique rend l'apprentissage vivant, il répond aux commandes de l'apprenant et ne peut émettre une quelconque critique sur le discours produit. D'autre part, l'apprentissage est actif. Il est assez surprenant de constater une diminution des erreurs d'orthographe dans un texte produit au moyen d'un traitement de texte, même lorsque le correcteur automatique n'est pas sélectionné. Il engendre une réflexion sur la langue qui est beaucoup moins importante lors d'une production sur feuille. D'autre part l'utilisation des exercices en ligne, tout systématiques soient-ils, permet d'intégrer un caractère ludique à l'apprentissage et de dédramatiser les erreurs et donc de favoriser les progrès.

Cette dimension interactive de l'apprentissage a pour effet de provoquer et d'encourager l'autonomie dans l'apprentissage. Mais en confiance, l'apprenant éprouvera du plaisir à aller par lui-même sur d'autres sites, à découvrir d'autres aspects de la langue et à acquérir par là même des compétences de compréhension mais aussi des compétences lexicales, grammaticales et interculturelles.

Les TICE pour communiquer entre apprenants

La communication est au cœur des apprentissages. Les théories socioconstructivistes ont par exemple montré toute l'importance des échanges et des interlocutions dans la construction des savoirs. Dès lors, on ne peut apprendre qu'avec les autres et par les autres (Mirza, N. & Perret-Clermont, 2008). Les pédagogues précurseurs comme Freinet avait bien compris l'intérêt de la correspondance entre classes couplée à l'usage des technologies innovantes (pour l'époque) comme l'imprimerie.

Les technologies éducatives actuelles interrogent fortement cette dimension car - même si la communication fait partie de l'acronyme TICE - les mécanismes en jeu dans une situation d'apprentissage sont fortement modifiés lorsqu'on utilise des technologies. Le téléphone portable, les

forums électroniques, les blogs, les chats, la vidéo-conférence, ... sont autant d'exemples plus ou moins utilisés dans le cadre de cours complètement ou partiellement à distance. En quoi ces différents dispositifs encouragent-ils la collaboration entre apprenants, en quoi parasitent-ils les échanges ou les normes de la communication ?

Les recherches dans le domaine sont extrêmement riches et diversifiées. De nombreux travaux abordent les questions en lien avec les modalités de communication. Dans les années 90, Ross, Morisson, Smith & Cleveland (2004) ont démontré tout l'intérêt qu'il pouvait y avoir à la mise en place de réseaux entre des classes distantes. Des expériences comme Apple Classrooms of Tomorrow (ACOT), qui ont duré près de 10 ans, en sont de bons exemples. Riel (2000) a démontré qu'un travail en réseau entre plusieurs écoles distantes, portant sur l'élaboration commune de chroniques et de textes différents, avait permis aux élèves impliqués dans le projet (dès la première année de l'expérience) de faire des progrès énormes dans la maîtrise de la langue (syntaxe, vocabulaire etc.).

D'autres chercheurs (Dwyer, Ringstaff & Sandholtz, 2001) ont montré que l'usage des ordinateurs développe la communication entre apprenants. Au sein d'une même classe, l'utilisation que l'on a faite de la technologie n'a pas du tout isolé les apprenants les uns des autres, mais a, au contraire, multiplié les relations entre eux. Dans un registre plus spécifique, Foulon-Molenda (2000) analyse l'impact du regard dans les échanges à distance. Les conclusions de l'auteur sont néanmoins partagées. Pour certains l'image est un avantage et pour d'autres elle n'est pas indispensable. Il semble que cela dépende davantage de la situation et des aspects (fonctionnels ou relationnels) sur lesquels se centrent les interlocuteurs. Flor (1998) soutient de son côté que la tâche est l'élément déterminant.

Delium (2003) a mis au point le logiciel OSCAR qui propose un environnement de communication médiatisée structurée par les actes de langage. Ce programme est un outil qui permet

à la fois de mettre en place des discussions dans des environnements d'enseignement en ligne mais il donne en plus au chercheur l'opportunité d'analyser de manière détaillée ce qu'il se passe dans les interlocutions entre les différents acteurs. Cette fonctionnalité permet par exemple aux tuteurs ou aux accompagnateurs d'intervenir plus judicieusement. Dans ce registre et selon Linard (2001), la communication semble particulièrement déterminante si l'on veut réduire le taux d'abandon des apprenants souvent élevé dans l'enseignement à distance. Dans ce sens, le rôle des tuteurs ou des accompagnants s'avère déterminant et les modalités qu'ils mettent en place pour rester en contact avec les étudiants.

Présentation et analyse des données

Il en ressort deux questions indispensables sur le thème de la recherche que nous avons abordé dans le chapitre un. Nous présentons ci-après les questions posées et les réponses qui leur ont été données. L'analyse quantitative a été faite à partir des données recueillies au moyen de questionnaire.

Question de recherche 1

Quelle sont les TIC employées par les professeurs à Nwafor Orizu College of Education, dans la classe de FLE?

La réponse à cette question a été fournie par les étudiants et les enseignants dans la liste des TIC utilisées dans l'enseignement de FLE. Cette liste est composée de plusieurs TIC qui sont à la disposition des enseignants pour enseigner les étudiants dans une classe de langue parce que l'utilisation des TIC est un moyen efficace de mobiliser les apprenants et de les aider à développer leurs compétences d'expressivité orale dans un contexte naturel. Nous les avons demandés d'identifier les TIC intégrés dans leurs classes.

Tableau 1 : Identification des TIC utilisés par les enseignants du FLE à Nwafor Orizu College of Education (Réponses des étudiants)

Nos	Les TIC	Oui	Pourcent	Non	Pourcent
-----	---------	-----	----------	-----	----------

1	La télévision	55	100%	0	0%
2	La radio	55	100%	0	0%
3	La clé USB	22	40%	33	60%
4	L'ordinateur	31	56.4%	24	54.6%
5	Le tableau blanc interactif	0	0%	55	100%
6	Le téléphone portable	0	0%	55	100%
7	L'internet	0	0%	55	100%
8	Le laboratoire de langue	55	100%	0	0%
9	Le satellite	0	0%	55	100%
10	Le projecteur	55	100%	0	0%

Le tableau démontre que les étudiants ont identifié juste quatre parmi les 10 matériels de TIC intégré par les professeurs pour l'enseignement du français.

Tableau 2 : Identification des TIC utilisés par les enseignants du FLE à Nwafor Orizu College of Education (Réponses des enseignants)

Nos	Activités de communication	Oui	Pourcent	Non	Pourcent
1	La télévision	9	100%	0	0%
2	La radio	9	100%	0	0%
3	La clé USB	3	40%	6	60%
4	L'ordinateur	31	33.3%	24	76.9%
5	Le tableau blanc interactif	0	0%	9	100%
6	Le téléphone portable	0	0%	9	100%
7	L'internet	1	10%	8	90%
8	Le laboratoire de langue	9	100%	0	0%
9	Le satellite	0	0%	9	100%
10	Le projecteur	9	100%	0	0%

Le tableau 2 relève que les professeurs universitaires de français ont identifié parmi les 10 matériels de TIC intégré par les professeurs pour l'enseignement du français.

Question de recherche 2

Quel est le taux d'usage de ces TIC dans l'enseignement de français à Nwafor Orizu College of Education?

Nous avons demandé aux étudiants de français en quatrième années d'études universitaires à Nwafor

Orizu College of Education d'indiquer le taux d'usage des TIC incorporées par les professeurs pour les motiver à apprendre. On a retenu dix matériels de TIC que nous avons examiné. Les tableaux 3 et 4 présentent les réponses des étudiants et des enseignants respectivement

Tableau 3 : Le taux d'usage de ces TIC dans l'enseignement de français à Nwafor Orizu College of Education (Réponses des étudiants)

Nos	Activités de communication	Moyen	Décision
1	La télévision	1,28	Rejetée

2	La Radio	2,98	Acceptée
3	La clé USB	1,30	Rejeté
4	L'ordinateur	2,03	Rejeté
5	Le tableau blanc interactif	1,89	Rejeté
6	Le téléphone portable	1,68	Rejeté
7	L'internet	2,0	Rejeté
8	Le laboratoire de langue	2,71	Accepté
9	Le satellite	1	Rejeté
10	Le projecteur	2,97	Accepté

Le tableau démontre que les étudiants ont identifié juste trois TIC parmi 10 matériels de TIC utilisés régulièrement par les professeurs pour l'enseignement du français .

Tableau 4: Le taux d'usage de ces TIC dans l'enseignement de français à Nwafor Orizu College of Education (Réponses des enseignants)

Nos	Activités de communication	Moyen	Décision
1	La télévision	2,20	Rejeté
2	La Radio	3,37	Accepté
3	La clé USB	1,57	Rejeté
4	L'ordinateur	2,33	Rejeté
5	Le tableau blanc interactif	1,6	Rejeté
6	Le téléphone portable	1,32	Rejeté
7	L'internet	1,73	Rejeté
8	Le laboratoire de langue	2,7	Accepté
9	Le satellite	1	Rejeté
10	Le projecteur	2,77	Accepté

L

Le tableau 4 relève que les professeurs universitaires de français ont identifié quatre parmi les 10 matériels de TIC qu'ils utilisent régulièrement pour enseigner les apprenants de français. Selon les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus, les apprenants disent que les matériels de TIC utilisés par les professeurs sont la radio (2,98), le laboratoire de langue (2,71) et le projecteur (2,97). Il ressort aussi du tableau 4 qui est

la réponse des enseignants, que ces dernières n'utilisent que la radio (3,37), le laboratoire de langue (2,7) et le projecteur (2,77) comme les matériels de TIC dans leurs classes. Alors, les deux groupes d'informateurs sont d'accord avec les constats de Laferiere, (1996), Lapiere et Gingras, (2001) qui soulignent que les apprenants manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC que

pour les approches coutumières en classe, et que cet intérêt vient du fait que les TIC permettent de diversifier les objectifs, les méthodes, les supports, les projets et les résultats d'apprentissage.

Conclusion

Indéniablement, les TIC occupent une place primordiale dans les affaires de l'homme. En fait la prédominance des TIC se fait sentir dans toutes les disciplines, que ça soit dans le domaine social, religieux, médical etc., ses influences restent et resteront toujours inévitable et inestimable. Aujourd'hui, il est impossible de parler de l'enseignement/apprentissage sans avoir recours aux TIC. Les TIC offrent un grand avantage à l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Il nous incombe alors, de signaler ici que l'enseignant du français langue étrangère FLE à Nwafor Orizu College of Education a un grand besoin de tirer le plus grand profit de cet outil fascinant et efficace pour motiver ses apprenants à acquérir les compétences de communication langagière, en rendant ses cours plus vivant et diversifié. Cela implique une demande de préparation et de formation de l'enseignant du FLE dans le domaine des Technologies de l'Information et Communication.

Or, par manque de formation, beaucoup d'enseignants n'osent intégrer les technologies de la communication dans leur pratique de pédagogique. L'intégration des TIC dans l'enseignement du français constitue une innovation pédagogique complexe. Elle demande des changements selon plusieurs dimensions : habiletés des enseignants (maîtrise de l'outil informatique), réforme des méthodes pédagogiques traditionnelles (pédagogie centré sur l'étudiant, révision du rôle de l'enseignant, formation, tant initiale que continue des enseignants etc.) et outils d'enseignement.

En ce qui concerne le matériel pédagogique : nous constatons qu'il reste beaucoup de chemin à parcourir pour une intégration des TIC dans l'enseignement du français à Nwafor Orizu College of Education. Le ministre de l'éducation et la gestion de l'école devraient proposer un plan d'action pour la formation des enseignants à la pédagogie et à l'usage des TIC et pour l'achat du matériel technologique pouvant répondre aux besoins de communication, de développement d'habiletés intellectuelles et sociales.

Ouvrages cités

- Altet, M. (1997). *Les Pédagogies de l'apprentissage*. Paris: Presses universitaires de France.
- Basque, J. (2005), *Une Réflexion sur les Fonction Attribuées au TIC en Enseignement Universitaire*. Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, 2(1). 30-41
- Delium, C. (2003). OSCAR, un environnement de communication médiatisée structurée par les actes de langage. *Actes de la conférence EIAH 2003* (p. 127–138).
- Depover, C. (2006). *Enseigner avec les Technologies : favoriser les Apprentissage, développer*. Québec. Presses de l'Université du Québec.
- Dwyer, D. C., Ringstaff, C., & Sandholtz, J. H. (1991). Changes in teachers' beliefs and practices in technology-rich classrooms. *Educational Leadership*, 48(8), 45–52.
- Flor, N. V. (1998). Side-by-side collaboration: A case study. *International Journal of Human-Computer Studies*, 49(3), 201–222.
- Foulon-Molenda, S. (2000). A-t-on besoin de se voir pour coopérer? Contribution théorique issue de la psycho-linguistique. *Le Travail Humain*, 63(2), 97–120.
- Grégoire, R., Bracewell R. et Laferriere, T. (1996), *L'Apport des Nouvelles Technologie de l'Information et de la Communication(NTIC) à l'Apprentissage des Elèves du Primaire*. Rescol. Université Laval et Université MacGill.
- Houenon, C. (2012), Intérêt Pédagogique de l'Intégration des TIC dans l'enseignement/ Apprentissage de la Langue Française dans les Collège d'Education du Nigeria. Communication présentée lors de la 21ème Conférence de l'Association des Professeurs de Français des Collèges d'Education à FCE Obudu, Cross-River State. Nigeria.
- Mirza, N. M., & Perret-Clermont, A. N. (2008). Dynamiques interactives, apprentissages et médiations:

- analyses de constructions de sens autour d'un outil pour argumenter. *Raisons éducatives*, (1), 233–255.
- Lapierre, J. et Gingras, G. (2001), Perception des Professeurs et des Etudiants quand à l'utilisation et à l'Impact des TIC à l'Ecole Polytechnique de Montréal. Montréal. Presses Universitaire de Montréal.
- Linard, M. (2001). Concevoir des environnements pour apprendre: l'activité humaine, cadre organisateur de l'interactivité technique= Human activity, a conceptual framework for designing interaction in learning environments. *Sciences et techniques éducatives*, 8(3-4), 211–238.
- Puren C, (1988), Histoire des méthodologies de l'enseignement Paris : Nathan-Clé International. Col.Del.
- Sigrosson, Eyjolfur Mar et NyiGarourSimi,(2012) La Didactique des Langues Etrangère où l'Accent est mis sur le Français comme Langue Etrangère (FLE) Disponible sur http://www.hi.is/~ems/champsdufle_fil/Flo_frame.htm/AcetElefle.htm. Consulté 22/07/22
- Rodriquez A, (2001), L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours. Disponible sur <http://www.uned.es/catudela/revista/nool/art-8.htm>. Consulté 22/07/22
- Ross, S. M., Morrison, G. R., Smith, L. J., & Cleveland, E. (1990). An evaluation of alternative distance tutoring models for at-risk elementary school children. *Computers in Human Behavior*, 6(3), 247–259.
- Utah Nduka David & Ireka Ikechukwu (2018), Intégration didactique des medias dans l'enseignement du français langue étrangère au Nigéria. *Festschrift in honour of Prof. Emmanuel Okonkwo Ezeani*. Department of Modern European Languages. Nnamdi Azikiwe University, Awka, Anambra State. June, 2018. Pp. 107-117. Online: http://www.jmel.com.ng/books/profezeani/abstracts/Ireka_Ikechukwu_et_al.html
- Utah Nduka David, Kenechi Enid Ezeonyim et Nwachukwu Emmanuel (2018), Utilisation des activités de communication et matériels didactiques en classe de français langue étrangère aux universités nigérianes. *Ebonyi Journal of Language and Literary Studies*. Department of Linguistics and Literary Studies. Ebonyi State University, Abakaliki. April. Vol. 1, No 2. Pp. 41-53. Online : <http://www.ejlls.com>

