

INTEGRATION DES ACTIVITES EXTRASCOLAIRES DANS L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS AUX ECOLES SECONDAIRES DU NIGERIA

¹Victoria Ogbonna, ²Salome Nandi Ishaya, ²Bitrus Y. Ayem ²Simon Amasa

Department of Arts Education, Faculty of Education
University of Jos-Nigeria

Résumé

On attend des apprenants français de Nigéria qu'ils soient non seulement compétents en matière de communication, mais aussi en matière de culture et d'interculturalité afin de les préparer à la réalisation des objectifs de développement durable. La recherche et l'expérience en classe révèlent que de nombreux apprenants nigériens en langue française ne sont pas compétents en matière de communication et d'interculturalité. Cette étude a donc pour but de montrer que cette condition défavorable peut se régler par l'intégration des activités extrascolaires dans les écoles secondaires. L'étude montre entre autres, la nécessité des activités extrascolaires ; les principes des activités extrascolaires ; des défis de la réalisation d'activités extrascolaires et comment faire face à ces défis. De plus, l'étude suggère, qu'un club de français soit créé dans toutes les écoles au Nigéria ; que ces activités soient enrichies des expressions scolaires courantes et quotidiennes qui permettront aux apprenants de communiquer librement avec leurs amis et leurs enseignants en français à l'école. La mise en place d'activités extrascolaires peut s'avérer difficile et coûteuse. Donc les enseignants de français devraient s'y prendre à temps pour trouver du matériel et une aide financière.

Mots Clés : Activités extrascolaires; Compétence communicative; Enseignement secondaire au Nigeria; Langue française.

Introduction

Le français a été introduit dans le système éducatif nigérian pour une interaction harmonieuse avec ses voisins francophones. Aujourd'hui, l'apprentissage de la langue française va au-delà de la communication avec les voisins et vise le développement des valeurs éthiques, morales et civiques nécessaires à l'établissement d'une base solide pour l'apprentissage tout au long de la vie en tant que fondement de la pensée scientifique et réfléchie (FRN, 2008). L'objectif est de préparer l'enfant nigérian à une bonne interaction sociale, à la cohésion nationale, à la préservation de la culture (FRN, 2004) afin de pouvoir rivaliser favorablement avec le monde international et de saisir les opportunités d'emploi. Il est important de mentionner ici que l'intégration d'activités extrascolaires dans l'enseignement et l'apprentissage du français est un moyen d'atteindre ces objectifs. Les apprenants, en général, et les jeunes en particulier, aiment apprendre lorsqu'ils s'amuse et que l'apprentissage est réel. L'âge de la jeunesse ou de l'adolescence est une période aventureuse où les

apprenants font preuve d'un sens élevé de la créativité, de l'innovation et de la pensée critique.

À ce stade, ils ont beaucoup d'énergie stockée en eux et veulent la dépenser à la moindre occasion. Grâce aux activités extrascolaires en langue française, les domaines cognitif, affectif et psychomoteur des apprenants sont développés. Les activités extrascolaires sont définies par le dictionnaire Merriam-Webster comme des activités scolaires qui s'inscrivent dans le cadre d'un programme d'études régulier. Il s'agit d'activités apprenants (telles que l'athlétisme) approuvées officiellement ou semi-officiellement et généralement organisées, liées à l'école et ne donnant généralement lieu à aucun crédit académique. Les activités extrascolaires (AES) se sont avérées très utiles pour le développement des compétences communicatives et culturelles chez les apprenants d'une langue. Dans l'enseignement des langues étrangères, l'importance des AES est soutenue par les exigences de la compétence communicative. Ce fait est soutenu par Yildiz (2016) qui déclare que les étudiants peuvent développer leur compétence communicative, leur

compétence grammaticale et leur compétence sociolinguistique en prenant la parole dans le club de débat, en écrivant des histoires ou des articles pour des journaux dans le club de journalisme et en étant individuellement un correspondant sur Internet pour un autre apprenant étranger.

Grâce à aux activités extrascolaires, les apprenants utiliseront la langue en dehors de la salle de classe et auront suffisamment de pratique dans la vie réelle. De plus, Cherng, Turney & Kao (2014) soulignent que les activités extrascolaires facilitent la socialisation. De leur part, Guèvremont, Findlay & Kohen (2014), les activités extrascolaires augmentent le développement positif de soi, quel que soit le lieu où les activités ont lieu (à l'école ou en dehors de l'école). De même, Kort-Butler & Hagewen (2011) soutiennent que les adolescentes qui assistent aux activités extrascolaires dans l'école ont tendance d'avoir une meilleure estime de soi plus que celles qui n'y jamais assistent. Ces activités, comme postulent les auteurs derniers, soutiennent les caractéristiques des approches que les enseignants de langues appliquent dans le processus d'enseignement des langues étrangères, telle que l'approche communicative. Par conséquent, les apprenants qui s'impliquent dans des activités extrascolaires créeront une plateforme pour l'acquisition de la compétence de communication. En plus, selon les auteurs, l'éducation n'est pas seulement une question mentale et logique, mais aussi émotionnelle ce qui implique que les apprenants n'apprennent pas seulement par des instructions verbales qui sont généralement données en classe dans une atmosphère formelle, ils peuvent également apprendre par des instructions non verbales dans le domaine des activités extrascolaires (Kort-Butler & Hagewen, 2011).

Yildiz (2016) souligne le rôle des activités extrascolaire (AES) dans le développement de la créativité des étudiants qui incluent : l'augmentation de la motivation et la créativité, le développement de stratégies d'apprentissage et l'amélioration de la capacité des apprenants à planifier, à gérer leur temps et à s'agir en tant que leaders, etc. Yildiz, à la fois, soutient que à travers ces activités, les apprenants apprennent à mieux communiquer, même si c'est dans leur langue

maternelle, ce qui finit par promouvoir leurs compétences générales en matière de communication et de socialisation. Par ailleurs, De plus, Yildiz postule que les activités extra scolaires aident aussi les apprenants à réussir dans l'apprentissage des langues naturelles et leur application authentique. En un mot, Yildiz conclue que la participation à des activités extrascolaires, qu'il s'agisse de sports, de clubs ou de programmes scolaires, a un impact positif sur la vie du participant.

Principes Généraux pour des Activités Extrascolaires Efficaces

Des activités extrascolaires ou des activités culturelles sont des activités réalisées par les apprenants, qui sortent du cadre du programme normal d'enseignement scolaire, collégial ou universitaire. Ces activités sont généralement volontaires (par opposition à obligatoires), sociales, philanthropiques et impliquent souvent des personnes du même âge. Les apprenants et le personnel dirigent ces activités sous le parrainage de l'école (Law Insider.com, 2021).

Pour que les activités extrascolaires soient efficaces dans l'enseignement des langues, Foster (2008) donne aux enseignants les principes suivants qu'ils devraient prendre en compte : Les programmes de l'AES doivent être organisés en fonction des besoins et des intérêts des apprenants, d'une part, et de leur programme de langues, d'autre part. Dans l'ensemble, les activités doivent être suffisamment variées ; Les compétences orales doivent être mises en valeur; cela peut se faire par le biais de jeux de rôle, de débats ou de présentations de sujets qui nécessitent un travail de groupe ; La coopération en équipe est essentielle ; Les enseignants doivent reconnaître les différences individuelles des apprenants et leurs besoins. Les AES devraient préparer les apprenants à la vie démocratique en leur enseignant des attitudes et des dispositions souhaitables. Les opportunités offertes aux apprenants dans les AES doivent être égales pour chaque apprenant. Le fait que les apprenants soient pauvres ou riches, beaux ou laids, travailleurs ou paresseux ne devrait pas être un argument pour les diriger vers les AES (Foster, 2008). Les AES peuvent être éducatives si elles développent les qualités de leadership, de participation

intelligente, de citoyenneté et d'initiative des élèves.

De plus, les AES peuvent être financièrement exigeantes pour l'achat de matériel pédagogique et de costumes qui donc nécessitent le soutien de l'école et/ou de sponsors externes. De l'autre côté, les apprenants doivent avoir la possibilité de s'exprimer dans les AES et ils doivent apprendre leurs erreurs en faisant et en observant leurs pairs. En plus, les AES doivent correspondre à l'âge des apprenants. En général, la planification est très importante pour les activités extrascolaires efficaces ce qui est illustré par ce proverbe "si vous ne planifiez pas, vous prévoyez d'échouer". Les enseignants doivent planifier les activités et programmes extrascolaires pour le trimestre en tenant compte du temps alloué aux activités et du nombre de semaines disponibles pour l'enseignement dans un trimestre. Les enseignants des clubs doivent soumettre leurs activités au

début du trimestre pour examen et approbation par la direction de l'école aussi bien que leur budget.

Calendrier des Activités Extrascolaires

L'un des facteurs qu'on a noté affectant l'exécution efficace des activités extrascolaires dans l'école secondaire est le problème de la planification du programme. Dans le système éducatifs secondaires, il existe beaucoup de clubs tels que : JETS club, Young farmers club, Literary and Debating club, Drama club, FCS (Fellowship of Christian Students), Press club, Science club, RedCross, Boys' Brigade, Boys' Scout, Girls' Guild, French club. Pour éviter les chevauchements d'activités et les conflits d'horaires et de lieux de réunion, on suggère aux autorités scolaires de rationaliser le nombre d'activités/clubs pour un trimestre. La table ci-dessous est un exemple d'un calendrier des activités scolaires proposées par l'auteur de cette communication présente.

JOURS DE RÉUNION	EXTRASCOLAIRES	LIEUX D'ACTIVITÉS
Deux fois par semaine	Des refrains connus en anglais chantés en français, chansons assorties, l'engagement et l'hymne national	Pendant l'Assemblée Scolaire
Lundi	Activités des Clubs d'anglais/français/musique	Dans des lieux différents
Mardi	Activités des Clubs de langues locales (Hausa, Yoruba et Igbo)/Club de sciences pour les apprenants des classes JSS et pour les apprenants des classes de SSS.	Dans différents lieux désignés
Mercredi	Nettoyage du terrain	Complexe Scolaire
Jeudi	Sports	Terrain de sport
Vendredi	Réunion religieuse	Hall de l'école
Samedi/ jours de la semaine	Excursion	Dans des lieux choisis

Les Activités Extrascolaires dans l'Apprentissage du Français

Les activités Extrascolaires sont depuis longtemps reconnues comme un outil important dans l'enseignement des langues étrangères (Juzeleniene, Alesiunaite, Bruneviciute & Rasciauskaite, 2017). L'introduction d'activités extrascolaires dans l'apprentissage du français permettra donc d'améliorer la compétence

communicative des apprenants grâce à une extension du temps et à des occasions supplémentaires de s'exprimer dans la langue. Il existe des plateformes identifiées sur lesquelles les activités extrascolaires en français peuvent être réalisées. En voici quelques-unes : La salle de réunion de l'école, le terrain de sport, le concours de français interclasse, la journée de discours et de remise des prix, la journée de l'association parents-

enseignants, le club de français, les excursions, etc. Voici quelques activités extrascolaires qui pourraient être réalisées sur chacune des plateformes.

1. Le terrain d'assemblée de l'école : Lors de l'assemblée de l'école, les apprenants peuvent chanter en français des refrains familiers en anglais. Ils peuvent chanter en français des chants de marche. Ils peuvent réciter l'Engagement et l'Hymne national en français. L'enseignant peut également leur apprendre à dire de courtes prières en français. L'école peut dévouer un ou deux jours pour chanter, réciter et même lire de courtes histoires pendant l'assemblée général de l'école en langue française.

2. Terrain de sport : Exemples d'activités sportives : Aérobie, Exercices, Pratique du commentaire de match en langue française. Le professeur de français peut enseigner aux apprenants la façon de commenter un match de football en français.

3. Compétition de français entre classes : Les élèves peuvent organiser des débats et des quiz en français avec le guide du professeur. Ils peuvent chanter la même chanson et jouer la même petite pièce de théâtre pour la compétition.

4. Discours et remise de prix/association parents-enseignants : Les activités telles que les chansons françaises, les pièces de théâtre qui doivent être introduites et expliquées en anglais pour la compréhension de tous les participants peuvent être présentées lors de ces occasions. Les apprenants peuvent également lire des documents intéressants et éducatifs. Une personne lira en français et l'autre l'interprètera en anglais.

5. Activités de club : Les activités de club comprennent toutes les activités mentionnées ci-dessus. Les clubs sont un excellent moyen pour les apprenants de participer à des activités qu'ils aiment, d'acquérir de nouvelles compétences et d'interagir avec leurs amis des autres classes. Les clubs de l'école secondaire peuvent couvrir une grande variété de sujets. Les réunions ont généralement lieu après l'école. Chaque club a généralement un enseignant ou un membre du personnel qui fait office de superviseur. Les apprenants peuvent également occuper des postes de direction au sein du club, tels que président, vice-président et secrétaire (Yildiz, 2016).

6. Excursions/les sorties éducatives : Des excursions peuvent être organisées une fois par trimestre. Un champ ou une excursion est un voyage effectué par un groupe de personnes dans un lieu éloigné de leur environnement habituel. Elle permet aux apprenants d'acquérir des connaissances de première main en dehors de la salle de classe, par exemple une excursion au musée, au zoo, à l'industrie ou même au pays étranger tel que le pays de la langue cible. L'excursion est un type d'immersion linguistique. Les études montrent que l'immersion linguistique est le meilleur moyen d'apprendre une langue étrangère. Les enseignants doivent accélérer les compétences d'écoute et d'expression orale de leurs apprenants en les plaçant dans un environnement où ils peuvent discuter avec les habitants, participer à des ateliers linguistiques et apprendre en interagissant avec les arts du pays (Robertson, 2009). Elle doit être liée à une unité ou à un concept que les apprenants ont étudié en classe. Cela permettra de s'assurer que les apprenants ont appris le vocabulaire et les concepts français appropriés nécessaires pour donner un sens à l'expérience de l'excursion. Les enseignants doivent introduire l'excursion en indiquant comment elle s'aligne sur les concepts appris en classe, ainsi que le ou les objectif(s) pédagogique(s) de l'activité. L'activité doit être interactive et nécessiter une certaine réflexion analytique, et elle doit être expliquée aux apprenants avant l'excursion.

Pendant l'excursion, il peut être utile d'avoir des planches à pince ou des morceaux de carton que les apprenants pourront utiliser pour prendre des notes. Pour documenter les expériences et le vocabulaire qu'ils rencontrent, les apprenants peuvent dessiner ou prendre des notes dans un journal, sur un document ou sur des flashcards. Ils peuvent également prendre des photos ou des vidéos de leurs expériences, qu'ils pourront ensuite partager en classe.

En plus, l'enseignant doit s'assurer qu'il se familiarise avec les attentes en visitant le site Web et/ou en parlant avec le guide touristique quelques jours avant la visite. Le lendemain, l'enseignant doit demander aux apprenants d'écrire sur leur journée. S'ils ont des difficultés à écrire leur expérience, l'enseignant ou un élève plus avancé

peut être le scribe pour écrire les idées. Une fois l'expérience écrite, les apprenants seront capables de la lire car elle est rédigée dans leurs propres mots. Ils peuvent réaliser cela en groupe.

En petits groupes, les apprenants peuvent remplir un organisateur graphique qui leur demande d'énumérer ce que j'ai aimé, ce que j'ai appris, ce que je recommande aux autres, etc. Ils peuvent partager certains des éléments de leur liste, puis la classe peut discuter de leurs réponses au devoir de classe pour la sortie éducative (Robertson, 2009). L'enseignant peut également planifier des micro-voyages. Les micro-voyages permettent aux apprenants d'explorer leur communauté et de découvrir leur plein potentiel. Voici quelques-uns des nombreux endroits où les membres du club pourraient se rendre.

Terrains du campus et parcs voisins :

L'enseignant et les élèves peuvent faire une micro-excursion dans la cour de l'école ou dans un parc local pour enrichir une unité sur la nature et la faune sauvage tout en renforçant le vocabulaire des sens, des couleurs et des concepts de quantité et de taille. Ensemble, les apprenants apprenant créer un mur de mots composé de photos prises ou dessinées lors de leur promenade. Quelles caractéristiques géographiques physiques ont-ils vues ? Quels types d'animaux ? Ensuite, les apprenants peuvent écrire des histoires descriptives se déroulant dans le lieu qu'ils ont visité en utilisant le vocabulaire recueilli et défini ensemble par la classe. Pour préparer cette micro-voyage, ce projet de mur de mots en groupe et cette tâche d'écriture individuelle, l'enseignant doit passer en revue le vocabulaire que les apprenants sont susceptibles de voir et d'expérimenter, et inclure les images correspondantes.

L'épicerie du coin

L'enseignant peut contacter les magasins locaux pour leur demander de faire venir la classe. La visite d'une épicerie pourrait enrichir une unité sur la nourriture, la cuisine et les sens. Les écoles situées dans des zones reculées pourraient créer une épicerie simulée dans la classe avec des emballages alimentaires recyclés. Individuellement ou en petits groupes, les apprenants pourraient rédiger la recette et le budget de leur plat préféré, qui pourrait être un plat

célébrant les traditions de leur famille. Les élèves pourraient ensuite préparer leur recette ou la recette française qu'ils ont apprise pour la partager avec la classe, puis rédiger des critiques sur les plats des autres.

Rue locale

Dans le cadre d'une unité sur les transports et les voyages, le club peut organiser un micro-voyage dans la rue en dehors de l'école. Les apprenants pourraient faire une chasse au trésor photographique pour documenter et pratiquer le vocabulaire qui décrit les caractéristiques des routes et des transports. Ils pourraient ensuite créer et présenter des brochures de voyage sur le quartier où se trouve l'école ou écrire un poème ou une courte histoire sur ce qu'ils ont vu pendant leur promenade (Schwartz, 2020).

Les Activités du Club Français

Des exemples d'activités extrascolaires qui peuvent être apprises dans un club de français incluent : L'aérobic, les jeux, les sports, les jeux de rôle, les chansons, le visionnage de vidéos de la vie/culture française pour la comparer avec celle des apprenants, les expressions françaises utilisées dans le club, la cuisine, la pâtisserie, la coiffure tout en français, la politique, fêter l'anniversaire des et de l'enseignant etc. Les étudiants doivent être autorisés à suggérer ce qu'ils souhaitent apprendre puisqu'il s'agit d'une approche centrée sur l'étudiant. Les apprenants doivent aussi être encouragés à créer leurs propres activités à l'aide de l'enseignant. Il faudra que ces activités se composent des activités pratiques quotidiennes des apprenants. Il est également conseillé à l'enseignant et aux élèves de venir au club avec des photos de personnes faisant des activités. L'enseignement et l'apprentissage doivent se faire par le biais de démonstrations, d'objets réels ou d'images.

Nous présentons ci-dessous quelques activités dont l'enseignant peut guider les apprenants à apprendre, par exemple, Se présenter, Décrire ta journée et Des exercices d'entraînement. Les apprenants apprennent à se présenter, décrire sa journée et faire des exercices d'entraînement etc. Voici, un exemple d'un dialogue pour se présenter.



La description de la journée typique d'un écolier racontée par une mère d'un fils de 11 ans

- 6h30 réveil, il est fatigué et à la tête d'un veilleur de nuit, même après une bonne nuit de sommeil. Étrangement, il a tout de même l'énergie pour taquiner ses deux sœurs. Étrange...
- 7h30 au plus tard nous quittons la maison. C'est le moment pour nous de discuter, faire un petit jeu,... Nous épelons les mots compliqués pour l'entraîner à écrire en français étant donné qu'il étudie dans une école néerlandophone. En voiture, ça arrive aussi qu'il écoute les infos pour être à jour pour l'école...
- 8h20 nous arrivons à l'école (parfois plus tard et parfois en retard, ça dépend aussi de la circulation).
- 8h30 début des cours : les cours commencent souvent avec une leçon de mathématiques et les jours de piscine, ils vont nager à 9h30 et retour à 12h00
- 10h20 première récréation qui dure 20 minutes. Ses camarades et lui jouent à touche-touche.
- 10h40 reprise
- 11h25 deux fois par semaine il a cours de gymnastique jusqu'à 12h15
- 12h15–12h30 mini récréation : ils discutent de jeux vidéos, de football s'il y a eu un match la veille.
- 12h30 c'est l'heure du repas! Ils ont jusqu'à 13h00. Pas de repas chaud pour lui car je préfère faire le repas au soir, non seulement parce que le repas chaud pour 3 enfants ce n'est pas donné et aussi parce que ça me donne plus de contrôle sur ce que les enfants mangent.
- 13h00 jusqu'à 14h00: la grande récré. C'est le moment pour lui

de salir ses vêtements en jouant au foot ou à touche-touche.

- 14h00 reprise des cours : généralement par thème : l’Egypte, les dinosaures, la première guerre mondiale, ...
- 15h10: fin des cours théorique mais l’école se termine à 15h30.
- 16h00 jusqu’à ce que je vienne les chercher, ils sont à la garderie.
- 18h30 au plus tard, à la maison (parfois bien plus tôt, surtout les mercredis).
- 19h00 tour à tour les enfants passent à la douche. Les filles m’aident à dresser la table ou font leurs devoirs.
- 19h45: à table !
- 20h30 : au lit. Bien sûr qu’il essaie toujours de rester un peu plus tard. (Kawaya, 2018).

Journée type d'un élève du niveau primaire pendant la covid-19

Avant le départ de la maison, lavage des mains à l’eau savonneuse au moins 20 secondes. Prendre le masque par les attaches et l’apposer sur le visage. Départ pour l’école. Si l’apprenant prend l’autobus, il devra mettre du gel alcoolisé sur les mains avant de prendre place dans l’autobus. L’apprenant doit prendre sa place habituelle dans l’autobus. Si l’apprenant va à l’école en marchant, il doit s’assurer de garder au moins 1 mètre de distance avec les autres jeunes qu’il côtoie. Le port du masque n’est pas requis à ce moment. L’apprenant ne doit en aucun temps toucher à la surface de son masque, le mettre sur son menton lorsqu’il veut parler avec un autre jeune ou pour éternuer (facultatif)- si l’élève ne porte pas de masque, il doit éternuer ou tousser dans son coude de bras en tout temps (TakuaiKAN, 2020).

Comment organiser sa journée au collège ?

Pas question de badiner avec le temps à l’école. Selon Parentips (2018), le respect des horaires permet jour après jour d’organiser la vie scolaire. Chaque minute compte dans une journée rythmée et entrecoupée par les sonneries du collège. Elles sont un peu répétitives et

contraignantes mais c’est pour la bonne cause puisque la ponctualité est l’un des secrets de l’organisation du collège. Cela constitue un apprentissage au quotidien pour l’enfant devenu autonome et mobile au sein de l’établissement. Mais attention, la journée de l’enfant ne s’arrête pas à la sortie des classes, elle continue en effet par un travail personnel à la maison. La ponctualité, le respect des horaires et un dur travail sont les traits d’un bon citoyen. Avec l’exposition consciente, l’apprenant réalisera des buts et la philosophie de l’éducation de Nigeria.

Pour qu’un collège fonctionne bien, avec ses **7 séquences de cours par jour** (4 le matin et 3 l’après-midi), il faut que chacun, enseignant comme élève, respecte les mêmes horaires, c’est l’un des éléments essentiels pour vivre en société. L’heure d’ouverture des portes varie en fonction des établissements : entre 8h00 et 8h30 dans les grandes villes et parfois jusqu’à 9h00 en zone rurale, où le collège est souvent plus difficile d’accès et le temps de trajet plus long. Dans tous les cas, l’établissement ouvre en général dix à quinze minutes avant le début des cours, ce qui laisse le temps aux premiers arrivés de « se réveiller » doucement en discutant avec leurs camarades.

Sachez que, souvent, les 6e et les 5e se mettent en rang dans la cour pour « monter » en classe sous la conduite de leur professeur. Les retardataires devront donc se rendre seuls et directement dans la salle de cours dont le numéro est précisé sur leur emploi du temps. Cependant, non seulement un élève retardataire fait perdre un temps précieux au professeur qui s’interrompt pour l’accueillir, mais surtout son arrivée casse la dynamique du cours. Selon son temps de retard, il devra aller chercher un billet de retard, d’absence ou bien finir l’heure en permanence.

Une journée type au collège :

- **07h50** : accueil des élèves
- **08h00** : sonnerie
- *Les élèves montent en classe avec leur professeur.*
- **08h05** : sonnerie. Début des cours.
- **09h00** : sonnerie.
- *Intercours : les élèves rejoignent la salle où le cours suivant aura lieu. Chacun se*

range devant la salle et attend son professeur avant d'entrer en classe.

- **09h05** : sonnerie. Début des cours
- **10h00** : sonnerie
- *Récréation*
- **10h10** : sonnerie. Fin de la récréation
- *Les élèves montent en classe avec leur professeur*
- **10h15** : sonnerie. Début des cours
- **11h10** : sonnerie. Récréation et sortie des externes
- **11h15-12h15** : repas
- *Récréation*
- **13h10** : sonnerie
- *Les élèves montent en classe avec leur professeur.*
- **13h15** : . Début des cours
- **14h10** : sonnerie
- *Intercours : les élèves rejoignent la salle où le cours suivant aura lieu. Chacun se range devant la salle et attend son professeur avant d'entrer en classe.*
- **14h25** : sonnerie. Début des cours
- **15h20** : sonnerie. Récréation
- **15h25** : sonnerie. Fin de la récréation
- *Les élèves montent en classe avec leur professeur.*
- **15h30** : sonnerie. Début du cours
- **17h15** : sonnerie. Fin des cours
- *Il y a en moyenne 16 sonneries par jour, à l'exception du mercredi.* (Parentips, 2022)

Exercices d'entraînement

Incorporer le français dans une routine d'entraînement peut être amusant. Outre l'amélioration de la compétence communicative des élèves, des exercices tels que les squats au poids du corps peuvent augmenter la force du bas du corps et du tronc car ils font travailler les abdominaux, les fesses, les hanches, les cuisses, les mollets et les tibias. Il y a quelques directives simples à suivre pour rendre le processus plus agréable et plus éducatif, comme les suggère Bonne (2021). Voici quelques étapes que l'enseignant peut suivre pour guider les élèves du club de français dans l'apprentissage d'exercices d'entraînement qu'ils peuvent pratiquer dans un espace vide ou sur un terrain de sport. Ces activités sont destinées à améliorer la compréhension orale et auditive des élèves.

L'enseignant guide les élèves à apprendre :

- i. Les mots généraux pour chaque exercice/sport tels que : Respirer ; S'exercer; Transpirer; S'échauffer ; Les Redressements assis etc.
- ii. Les parties du corps telles que : la main, le coude, le doigt, le cou, le pouce, le menton, l'ongle (m), le pied, le bras, le dos, la hanche, le mollet, la jambe, la cheville, la cuisse, l'orteil (m), le genou, l'épaule (f)
- iii. Les directions de mouvement telles que : en avant, à l'envers, en arrière, dessus, dessous, en haut, en bas, autour, en tournant, à travers etc.
- iv. Verbes de mouvements : Sauter, Planer, Marcher, Sautiller, Se déplacer sur la pointe des pieds, Glisser, Tend les mains, Voler, Se baisser, Se baisser la tête, Courir, Relever, Plier, Bondir, Étirez vos mains, Coup de pied, Frapper, Tapez, Levez la tête, Claquez des doigts, Gifler/Claquer/Tapoter, Marquez le temps.

Il est également nécessaire d'enseigner ou de réapprendre les chiffres, par exemple de 1 à 20, pour compter les pas et les mouvements.

v. La pratique Exemple d'une séance d'entraînement : Lungs

Les fentes font travailler les cuisses, les fesses, les hanches et les muscles abdominaux

Comment les faire ?

- Tenez-vous debout, les pieds joints.
- Avancez une jambe en faisant une longue foulée, en pliant le genou et en posant le pied à plat sur le sol.
- Pliez le genou de la jambe d'appui vers le sol.
- Utilisez les muscles de la jambe avant pour revenir à la position debout.
- Répétez l'exercice avec la jambe opposée. (Bubnis, 2020, notre traduction)

De nombreux jeux d'apprentissage du français abondent sur Internet, par exemple: KidSpeak, Puzzles, Tongue Twisters, Hangman, Jeux de rôle,

Jeux vidéo en français (Takelessons, 2021).

Remarque : Avoir les textes divers sur un sujet exposera les élèves à beaucoup de lexique. Il est conseillé à l'enseignant d'étudier les textes avec les élèves. Et ensuite, il explique le texte et demande aux élèves de construire leurs propres expressions.

Conclusion

Cette étude a examiné l'utilité des activités extrascolaires pour améliorer non seulement la compétence communicative des apprenants et leur intérêt pour l'apprentissage du français dans les écoles secondaires au Nigéria, mais aussi pour renforcer leur acquisition de valeurs morales, éthiques et civiques pour une bonne citoyenneté et une bonne estime de soi, répondant ainsi aux objectifs et à la philosophie de l'éducation nationale. L'étude révèle, entre autres, que les programmes des activités extrascolaires doivent être organisés en fonction des besoins et des intérêts des apprenants, d'une part, et de leur programme de langue, d'autre part. Les activités extrascolaires peuvent être éducatives si seulement ils développent les qualités de leadership, de participation intelligente, de citoyenneté et d'initiative des étudiants. En outre, l'étude a découvert que le manque de planification des activités extrascolaires en tant qu'école peut entraîner un chevauchement des heures de réunion avec d'autres clubs. Il a également révélé que les activités extrascolaires peuvent être stressantes pour les apprenants s'ils sont surchargés par ces activités. Ensuite l'étude a montré certaines activités extrascolaires qui pourraient être organisées dans un club de langue française et lors d'excursions.

Recommandations

1. Les enseignants de français devraient être encouragés à recourir à des activités extrascolaires, car cela aidera les apprenants à acquérir des compétences communicatives et culturelles, ce qui contribuera à leur propre maîtrise de la langue et à leurs compétences pédagogiques.
2. Les professeurs de français devraient être formés à

l'application de l'approche communicative et à la gestion des activités extrascolaires.

3. Pour éviter de surmener les apprenants, il est recommandé d'organiser deux ou trois activités par trimestre de manière répétitive.
4. Les principes des activités extrascolaires devraient bien suivis afin de soutenir l'intérêt des apprenants pour le club.
5. Pour surmonter le problème du chevauchement des réunions avec d'autres clubs de l'école, l'autorité scolaire devrait examiner les propositions des enseignants concernant les clubs pour le trimestre et fixer l'heure et le lieu de chaque réunion.
6. Le nombre de clubs auxquels un apprenant devrait être autorisé à appartenir devrait être indiqué afin d'éviter de les surcharger et d'encourager une pleine participation aux clubs.
7. L'observation montre que les écoles publiques et de nombreuses écoles privées n'ont pas de clubs français fonctionnels où les activités extrascolaires peuvent être apprises et pratiquées. Sur ce point, chaque école devrait encourager, superviser et soutenir les activités des clubs dans leur établissement.
8. Les activités extrascolaires peuvent s'avérer difficiles et financièrement exigeantes en raison de l'équipement des activités. Leur mise en œuvre exigera de la part des enseignants une passion pour l'enseignement de la langue, un engagement, la créativité, l'innovation et la patience et de la par la direction de l'école, la mise à disposition du matériel nécessaire et des incitations.

References

- Bonne, S. (2021). Top 20 workout words you need to know in French. <https://speeching.com/blog/top-20-workout-words-you-need>. Accessed 9/17/2022.
- Bubnis, D. & Sissons, B. (2020). What are the best exercises for overall health and fitness. *Medical NewsToday*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/best-exercises>. Retrieved 12/21/2020.
- Cherng, H. S., Turney, K., & Kao, G. (2014). Less socially engaged? Participation in friendship and extracurricular activities among racial/ethnic minority and immigrant adolescents. *Teachers College Record*, 116(3), 1-28. Accessed 9/13/2022.
- Federal Ministry of Education (2008). *9-Year Basic education curriculum*. Lagos: Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC).
- Federal Republic of Nigeria (2004). *National policy on education*. Lagos: Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC).
- Foster, C.R. (2008). *Extracurricular activities in the high school*. New York Read Books.
- Guèvremont, A., Findlay, L., & Kohen, D. (2014). Organized Extracurricular Activities: Are In-School and Out-of-School Activities Associated With Different Outcomes for Canadian Youth? *Journal of School Health*, 84(5), 317-325. doi:10.1111/josh.12154. Accessed 9/13/2022
- <https://www.merriam-webster.com/dictionary/extracurricular>
- Juzeleniene, S. Alesiuonaite, L., Bruneviciute, R. & Rasciauskaite, L. (2017). The role of extracurricular activities in teaching Lithuanian as foreign language. *EDULEARN17 proceedings: 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 8184-8187.
- Kawaya, N. (2018). A quoi ressemble la journée typique d'un écolier dans votre pays? Quora <https://fr.quora.com/A-quoi-ressemble-la-journ%C3%A9e-typique-d'un-%C3%A9colier-dans-votre-pays>? Retrieved 3/10/2022.
- Kort-Butler, L., & Hageman, K. J. (2011). School-based extracurricular activity involvement and adolescent self-esteem: A growth-curve analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(5), 568-581.
- Law insider. Com (2021). Cultural activities definition: 31 samples. *Law Insider*. Retrieved 2021-07-08. <https://www.lawinsider.com/>
- Parentips (2022). Comment organiser sa journée au collège ? <https://parentips.fr/articles/comment-organiser-sa-journee-au-college>? Accessed 2/10/2022.
- Robertson, K. (2009). Successful field trips with English language learners. *Reading Rockets*. <https://www.readingrockets.org/article/successful-field-trips>. Accessed 9/19/2022.
- Schwartz, L. (2020). Teaching target language vocabulary with microfield trips. *Edutopia*. <http://www.edutopia.org/article/teaching-target-language>. Accessed 9/19/2022.
- TakeLessons (2021). 50 fun French games that will help you master the language. TakeLessons Blog > language > French. Accessed 9/19/2022.
- Takuaikan, I. (2020). Journée type d'un élève du niveau primaire. <https://www.itum.qcca/wp-content/uploads/2020/08/Primaire-Journee>.
- Yildiz, Y. (2016). Impact of language-oriented extracurricular activities on academic achievement in language preparation schools. *Journal of Education in Black Sea Region*, 1(2), 161-171. 10.3157/jeb.v1i2.27.