

Une Etude Rhétorico-Lexicométrique d'une Epître Trito-Paulinienne

BARIKI, Isaiah

202 Sieville Ave, Apt75

Columbia, MO 65203

ozibar2002@yahoo.co.uk

&

AGBOTON, Corneille Fabian

Nigeria French Language Village

Badagry, Lagos

corneliusacts@gmail.com

Résumé

Cette étude rhétorico-lexicométrique de la deuxième épître de Paul à Timothée, également connue sous le nom d'épître trito-paulinienne, met en lumière plusieurs éléments clés de la rhétorique et de la lexicométrie. Cet article penche sur l'analyse de l'utilisation de quatre concepts rhétoriques dans l'épître : logos, ethos, pathos et kairos. Le logos se réfère à la persuasion pour la logique et les arguments, l'ethos à la crédibilité de l'auteur, le pathos à l'appel aux émotions du destinataire, et le kairos au moment opportun pour convaincre. Dans l'épître, les techniques aristotéliennes ont été utiles pour relier les idées de l'auteur, construire le sens du texte et transmettre le message à son destinataire. L'étude accorde une attention particulière à l'utilisation du pronom déictique « nous » dans l'épître, suivant une approche rhétorico-lexicométrique. Cela révèle des informations sur l'identité de l'auteur (Paul), son rapport avec le destinataire (Timothée) et les thèmes abordés dans le texte. L'emploi des outils rhétoriques permet à l'auteur de communiquer son message d'une manière efficace, d'abord au destinataire original (Timothée) et par extension à tout lecteur de cette missive.

Mots clés : rhétorique, lexicométrie, logos, ethos, pathos & kairos

Introduction

Les experts en rhétorique ne se souviennent pas souvent de la pertinence des événements bibliques quand ils analysent ou examinent leur domaine d'intérêt. Le néotestamentaire Hans Dieter Betz semble faire exception lorsqu'il remet au goût du jour l'approche des épîtres pauliniennes (Grappe, 2009). Son étude pionnière analyse l'épître aux Galates à la lumière de la rhétorique préconisée par l'ancien élève de Platon, Aristote. Selon Betz (in Grappe, 2009), l'épître aux Galates était un discours du genre judiciaire où Paul plaidait une cause et accusait ou défendait en même temps les

adversaires et les amis de l'Évangile. Pour certains critiques de Betz, l'épître aux Galates était plutôt un genre délibératif où Paul appelait ses destinataires à prendre des décisions par rapport à leur existence et avenir.

Qu'est-ce que c'est la rhétorique ?

Socrate et Platon, deux philosophes grecs de grand renom, avaient rejeté la rhétorique ; la considérant comme une pratique manipulatrice et égoïste favorisée par les sophistes. Ne partageant pas ce point de vue, Aristote a codifié et organisé les notions rhétoriques de son époque en trois composantes : logos, ethos et pathos. Pour Aristote, ce triptyque pourrait enrichir

énormément la rhétorique. « La rhétorique est la base de toute communication réussie » Selon le 85^{ème} Congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS) tenue à l'Université de Montréal en 2017, la rhétorique est au cœur des pratiques communicationnelles actuelles. De tout ce qui précède nous pouvons comprendre que la rhétorique est le procédé d'informer, de persuader ou encore d'exprimer son idée de façon claire et efficace que cela soit à l'oral ou par le biais d'un texte. Le but de la rhétorique, c'est de parvenir à obtenir son objectif de persuader à travers la parole efficace. Se servant des paroles appropriées, les rhéteurs peuvent séduire, susciter la confiance de l'auditoire et finalement réussir à persuader ou même dissuader. Pour atteindre ce but, les cinq parties du discours formulés par Cicero, le fameux orateur romain pourrait être utiles.

Les cinq parties de la rhétorique étaient antique : l'invention, (*inventio*), la disposition (*dispositio*), l'action (*actio*) et la mémoire (*memoria*). L'invention s'occupe de la créativité des arguments qui peuvent résonner avec l'audience. La disposition dépasse l'argumentation pour incorporer une approche schématisée et efficace. Elle s'intéresse à l'organisation cohérente des idées en usant des connecteurs logiques explicite ou implicite. L'élocution (*elocutio*) est le domaine du style dont l'objectif est de mettre les arguments en valeur tout en assurant la valeur, l'élégance et la pertinence. L'action fait appel à la modulation de la voix pour donner l'intonation désirée. Ceci est accompagné de la gestuelle pour démontrer la conviction du rhéteur. L'action ne doit pas faire défaut pour assurer l'efficacité de l'argumentation. Quant à la *memoria*, elle aide le rhéteur de retenir le discours sans recourir à des notes préalablement prises. Pour y parvenir sans défaillances, le rhéteur emploie diverses méthodes pour aider sa mémoire à retenir le discours.

Qu'entendons-nous par lexicométrie ?

La lexicométrie, il faut le rappeler, étudie statistiquement l'emploi des mots, c'est-à-dire

combien de fois un locuteur utilise tel ou tel mot, et dans quel contexte ou condition, etc. Elle montre l'usage et l'importance des mots dans les contextes choisis. La lexicométrie peut être aussi définie comme une étude linguistique et quantitative du lexique. C'est un domaine d'intérêt pour historiens, linguistes, sociologues, etc. Elle est née dans les années 1970 et 1980 en France sous l'influence du structuralisme. Après une certaine période de recul, son intérêt se manifeste encore à l'aube du XXI^{ème} siècle. Par sa nature statistique, la lexicométrie est fondée, jusqu'à une certaine mesure, sur des relations objectives et vérifiables. On peut se servir de l'article de Corrine Gobin et Jean-Claude Deroubais (2009) pour décrire la notion principale du sujet : « Mots, fréquence et réseaux dans le discours politique : analyse lexicométrique, méthode et illustration dans deux corpus de textes européens »

Rappelant l'importance de l'analyse quantitative du discours, Réthoré rappelle le fameux aphorisme de Wittgenstein qui dit que « les mots n'ont pas de sens ; ils n'ont que des emplois ». D'après Réthoré (2015) d'autres mots signifiant lexicométrie sont : statistique linguistique, statistique textuelle, linguistique textuelle, textométrie ou logométrie. S'appuyant sur Richardson (2016), Blanc et al. (2019) affirment que « L'analyse lexicométrique explore le choix des mots et les sens accordés à ce choix. Les mots sont les marqueurs de connotations. Ils définissent un sens partagé. » Un travail de l'approche lexicométrique insiste sur certaines unités minimales impliquant l'occurrence répétée des éléments lexicaux. C'est une analyse portant sur le comptage de mots qui permet de mettre en exergue certains concepts partagés dans le texte. Pour nous dans cet article, il s'agit également d'une brève enquête sur le déictique « nous ».

Qui est l'auteur de 2 Timothée ?

En général, on attribue la paternité de 13 ou 14 épîtres dans le Nouveau Testament de la sainte Bible, à Paul selon qu'on considère l'épître des Hébreux comme étant l'une de ses épîtres. Les épîtres pauliniennes sont souvent divisées en

épîtres trito-paulinienne ou pastorale, épîtres proto-pauliniennes et épîtres deutéro-pauliniennes. Les épîtres trito-pauliniennes étaient adressées à ses disciples qui jouaient le rôle de pasteur. Ces livres ou plutôt lettres sont la première et deuxième épître à Timothée et l'épître adressée à Tite. D'aucuns estiment que ces lettres n'émanent pas directement du calame de Paul.

Quel est l'objectif de cette étude ?

Notre préoccupation n'est pas une étude religieuse. C'est plutôt une communication sur la rhétorique. La deuxième épître de Timothée n'est qu'un tremplin pour une analyse rhétorique. Pour les Nigériens, parler de la rhétorique relative aux épîtres pauliniennes serait une modernité. Modernité car les épîtres bibliques sont un domaine religieux qui ne semblent pas s'intéresser à la rhétorique. Nous tentons donc de faire souffler un vent nouveau parmi les franciscans au Nigeria dont les analyses communicatives ne semblent reconnaître le lien existant entre la rhétorique et la religion.

Qu'est-ce que c'est la trinité rhétorico-aristotélicienne ?

Comme l'indique le nom il s'agit de trois composants que sont :

Le logos

Quant au dictionnaire *Le Robert illustré* (2016), le logos signifie « langage en tant qu'instrument de la raison ». Pour certains philosophes grecs - notamment Héraclite et les stoïciens grecs – il s'agissait de la « rationalité suprême gouvernant le monde » (*Le Robert Illustré* 2016). La notion de logos aristotélicien est pareille dans la mesure où elle englobe les notions de raison, du raisonnement et de la logique dont l'objectif est de persuader. C'est au niveau du logos que l'orateur mettra l'accent sur la structure de son discours (langage), et la cohérence de son énonciation. Tout discours négligeant la logique va à l'encontre du logos aristotélicien et perd donc sa validité et vitalité. C'est dans le logos qu'on peut déterminer la vérité des faits, les données et les preuves démontrables du discours. C'est là où l'auditoire s'assure du niveau de l'intellect de l'orateur. Il

est important de souligner qu'il ne s'agit pas forcément d'une opération ou validité scientifique. Ce qui importe ici c'est la capacité de l'auteur à réunir intelligemment ses arguments pour assumer une cohérence. Ceci est dans le même ordre d'idée de de Koutoubas et et Lits (2001, p.231) qui estiment que le logos est la « capacité de construire un discours rationnel et argumenté. »

L'ethos

Le Petit Larousse Illustré (2012) s'appuie sur Gregory Bateson, anthropologue américain, pour définir l'ethos comme « ensemble des attitudes spécifiques des membres d'une société particulière ». Cette définition n'équivaut pas à celle d'Aristote bien que le mot « attitude » serve en quelque sorte de lien entre les sens grégorien et aristotélicien. L'ethos d'Aristote constitue l'image positive du destinataire qui pourrait influencer l'auditoire. Pour créer l'ethos désiré, le destinataire doit être maître du sujet ou domaine qu'il traite. Qu'il ait aussi des qualifications comme preuve de son expérience. En plus, il doit faire références aux études ou recherches effectuées antérieurement par des experts du domaine. En un mot, le destinataire doit s'appuyer sur des faits provenant des autorités bien connues. L'ethos sert à promouvoir la valeur aux arguments en faisant appel aux vertus du destinataire dans le seul but d'assurer la crédibilité. Tout ceci est pour assurer l'auditoire quant à la validité du discours.

Le pathos

L'essai de convaincre n'est jamais complet sans le pathos selon le raisonnement aristotélicien. Que veut dire pathos ? Les définitions que donnent *Le Robert Illustré* (2016) et *Le Petit Larousse Illustré* (2012) sont péjoratives. Pour *Le Robert Illustré*, il s'agit de ton pathétique et excessif, dans un discours (un écrit). *Le Petit Larousse* définit le terme comme : « Recherche outrée d'effets de style dramatiques ». Le sens aristotélicien du mot n'est pas une « recherche outrée ». Outré signifie exagéré, excessif. Pour Aristote, pathos a un sens très positif, ayant pour but le désir et l'intention

d'éveiller les passions et sentiments de l'auditoire en faveur de l'émetteur. Le pathos aristotélien n'est pas excessif ; il est plutôt un arsenal communicatif dans les mains d'un rhéteur.

En rhétorique aristotélienne, les trois composantes interagissent pour alimenter un discours. Différentes parties du discours s'ordonnent jusqu'au moment où l'orateur ou l'auteur fournisse une conclusion logique. A l'oral, la voix s'enfle pour mettre l'accent sur les contradictions. A la fin du discours, les arguments sont unifiés et exploités de sorte qu'il y ait eu une prise de position évidente non seulement de la part de l'auteur mais aussi du destinataire, d'où la validité de l'assertion de Seignour (in Claude, 2020) un « discours est acte de volontariste d'influence ». Entrons dans le vif du travail avec 2 Timothée.

Analyse rhétorico-lexicométrique de 2 Timothée

D'abord, rappelons que 2 Timothée est un livre du Nouveau Testament. Il est composé de quatre chapitres. Comme l'indique son nom, c'est la seconde missive pastorale que Paul a écrite à son disciple et fils spirituel Timothée. Paul a écrit cette épître lors de sa seconde captivité à Rome. Son objectif était d'encourager son jeune compagnon. Il l'a invité à rester fort dans la foi, à persévérer dans l'enseignement de l'évangile et à endurer les difficultés relatives à son service chrétien. Paul y a aussi souligné les thèmes de la fidélité, de l'endurance et de la responsabilité pastorale. GUTHRIE, Donald et al. (2001) & Adeyemo, Tokumbo (2006).

Etant donné que 2 Timothée est un texte écrit, Paul n'a pas eu l'opportunité d'employer les deux éléments oraux de la rhétorique, en l'occurrence l'actio et la memoria. Néanmoins, les trois parties de la rhétorique – inventio, dispositio et elocutio, figurent dans le discours de Paul.

Analyse rhétorique

Analyse de l'exorde du texte

A l'instar de l'écriture grecque, on reconnaît trois parties majeures de la lettre : exorde (exordium), corps du message (narration)

et péroration (conclusion). Dans les épîtres de Paul, il est très usuel d'avoir un exorde (entrée en matière ou introduction) qui commence par une présentation de soi, suivie d'une salutation d'usage et d'une formule de reconnaissance relative aux destinataires selon Grappe (2009, p.5 11). Pour Tenailon (2016) il s'agit d'une « étape indispensable » en rhétorique : « l'exorde, première étape d'un discours qui vise à persuader, a pour tâche de capter l'attention de l'auditoire : il s'agit de faire monter l'attention de l'audience, de discuter sa curiosité ».

Lisons les cinq premiers versets qui constituent une partie de la préface :

Paul, apôtre de Jésus-Christ, par la volonté de Dieu, pour annoncer la promesse de la vie qui est en Jésus-Christ, à Timothée, mon enfant le bien aimé... Je rends grâce à Dieu, que mes ancêtres ont servi, et que je sers avec une conscience pure, de ce que nuit et jour je me souviens continuellement de toi dans mes prières, me rappelant tes larmes, et désirant te voir afin d'être rempli de joie, gardant le souvenir de la foi sincère qui est en toi, qui habita d'abord dans ton aïeule Loïs et dans ta mère Eunice, qui, j'en suis persuadé, habite aussi en toi.

Armature de la trinité aristotélienne

Les composants de la trinité aristotélienne constituent la structure architecturale de tout discours ou texte religieux. Dès l'exorde de l'épître, cette trinité rhétorique se manifeste. Cette préface est tellement riche que, l'on y trouve déjà les trois composantes de la rhétorique.

Manifestation du logos dans le corpus

Des éléments de logos abondent dans la rhétorique paulinienne de 2 Timothée, car les arguments sont très logiques et rationnels. Paul se sert du logos pour exposer la doctrine chrétienne. Les raisonnements derrière ses exhortations sont solides. En guise d'exemple citons 2 Timothée

3:16 : « Toute écriture est inspirée de Dieu et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice. ». Ici, Paul montre l'importance de l'étude biblique. Par ailleurs, Paul essaie d'établir un lien logique entre la souffrance et la foi chrétienne. En effet, Paul lui-même à maintes occasions à souffert. (2 Timothée 1 :12 & 15). Il invite alors son disciple à souffrir comme lui (Paul) (2 Timothée 1 :8 ; 2 :3). Il ne peut être autrement car : « tous ceux qui veulent vivre pieusement en Jésus-Christ seront persécutés. » Ces éléments de logos renforcent la base de ses arguments et aident à convaincre son disciple.

En outre, au-delà de l'exorde, une étude globale du corpus révèle que le logos s'y identifie. Le message est clair avec un bon langage. Les idées y sont bien structurées démontrant la cohérence et la cohésion. Le témoignage de Luc à propos de Paul dans les Actes des apôtres, Chapitre 22 verset 3 confirme la raison de ce haut niveau (intellectuel du texte): « J'ai été élevé dans cette ville-ci, et instruit aux pieds de Gamaliel dans la connaissance exacte de la loi de nos pères ». Gamaliel était bien instruit dans le judaïsme pharisien, et il n'est pas surprenant que son disciple (Paul) jouisse d'une imposante taille intellectuelle. La clarté du message et la structure des phrases font preuve du logos dans 2 Timothée. Paul y présente des arguments rationnels pour exhorter et enseigner son disciple Timothée. Par exemple, il lui donne des conseils sur la manière de gérer les problèmes et les défis auxquels ce dernier était confronté dans l'exercice de ses fonctions pastorales. Paul utilise la raison et le raisonnement pour convaincre Timothée de l'importance de sa mission et de la manière de s'y prendre. Il utilise le logos pour expliciter des questions telles que la foi, la grâce, la vérité et la persévérance dans la foi. En exposant ces concepts de manière logique et compréhensible, il cherche à persuader son « enfant bien-aimé » (et les autres destinataires du texte) de la validité de sa position.

D'autre part, on y constate l'argumentation basée sur l'autorité. Dans cette

épître, Paul invoque également son autorité en tant qu'apôtre et mentor de ce Timothée pour renforcer son argumentation. Cette stratégie rhétorique repose en partie sur le logos, car elle repose sur la crédibilité de l'argumentateur en tant qu'une personnalité chevronnée dans le domaine. En somme, le logos en tant que composante rhétorique aristotélicienne est manifeste dans 2 Timothée à travers l'utilisation de l'argumentation rationnelle, de la logique et de l'autorité pour persuader et enseigner. L'apôtre Paul s'appuie sur ces éléments pour instruire Timothée et guider les premiers chrétiens dans leur foi et leur pratique religieuse.

Manifestation de l'ethos dans le texte

L'ethos, se réfère à l'éthique et à la crédibilité de l'orateur (l'auteur) dans un discours. Dans notre contexte de 2 Timothée, l'ethos peut être identifié à plusieurs égards. D'abord, l'autorité de l'apôtre Paul : il établit son ethos en tant qu'apôtre, en tant que figure respectée et autorisée dans cette communauté chrétienne et au-delà. Il rappelle à son fils dans la foi et aux autres sa position d'autorité spirituelle, ce qui renforce la crédibilité de son message. Paul bénéficie également de l'ethos préalable. C'est-à-dire ce qu'on savait de l'orateur avant l'énonciation de sa parole. Un composant dominant de l'ethos pré-discursif de Paul serait son expérience bien connue décrite dans le neuvième chapitre des Actes des apôtres quand il voyageait à Damas. La rhétorique n'a de sens que si elle met suffisamment d'accent sur l'ethos. Lisons la version français courant de 2 Timothée 1 :11-12 : « Dieu m'a chargé de proclamer cette Bonne Nouvelle en tant qu'apôtre et enseignant et c'est pour cela que je subis ces souffrances. Mais je suis sans crainte, car je sais en qui j'ai mis ma confiance et je suis convaincu qu'il a le pouvoir de garder jusqu'au jour du Jugement ce qu'il m'a confié. » On y voit clairement la légitimité, l'intégrité et l'autorité de Paul.

Ensuite nous avons un scénario d'exemple personnel. En effet, Paul utilise fréquemment l'exemple de sa propre vie pour

illustrer des enseignements moraux et éthiques. Il parle de son parcours de foi, de ses persécutions et de sa persévérance en tant que modèle pour les autres chrétiens. En parlant de sa propre vie, en partageant son propre vécu, expériences personnelles dont les destinataires sont d'ailleurs témoins, il établit son ethos comme modèle à suivre, et une source d'inspiration pour les fidèles. De plus, nous voyons la référence aux Saintes Écritures (la Parole de Dieu). Souvent Paul cite et fait référence à l'Ancien Testament dans ses épîtres, y compris dans 2 Timothée. Ce faisant, il établit son ethos en tant que personne qui connaît et respecte la tradition juive et qui montre comment ces Écritures s'appliquent à la foi chrétienne. Il est d'autre part question de l'appel à l'intégrité et à la moralité. Il souligne l'importance de la foi, de l'amour, de la pureté et de la justice. En prêchant ces valeurs et en appelant à l'intégrité, il renforce son ethos en tant que leader spirituel préoccupé par la moralité et l'éthique. Dans l'ensemble, l'ethos dans 2 Timothée a pour socle l'autorité de Paul en tant qu'apôtre, sur son exemple personnel, sur sa connaissance des Écritures et sur son appel à des normes morales élevées. Ces éléments contribuent à établir sa crédibilité et à renforcer l'impact de son enseignement auprès de Timothée et du monde chrétien.

Manifestation du pathos dans le discours

Du verset 2 du premier chapitre jusqu'à la conclusion de l'épître, Paul ne cesse d'évoquer le pathos au travers de l'image de l'amour et de l'attachement d'un père spirituel qui se souvient toujours de son enfant (spirituel) dans la prière. Examinons comment s'identifie le pathos dans ce discours paulinien de 2 Timothée pour émouvoir et persuader l'auditoire ?

Premièrement Paul éveille les émotions de Timothée en rappelant certains faits historiques et religieux de la famille de ce dernier et combien il est attaché à lui. Écoutons les propos de Paul : « Gardant les souvenirs de la foi sincère qui est en toi, qui habita d'abord dans ton aïeul Loïs et dans ta mère Eunice, et qui, j'en suis persuadé habite aussi en toi. (2 Timothée 1 :5).

En outre, au verset 2 du chapitre 1 Paul désigne son disciple Timothée comme son « enfant bien-aimé ». Par le biais des appels émotionnels à la foi et à la loyauté. En effet Paul utilise des expressions émotionnelles pour encourager la foi et la loyauté de Timothée. Il emploie aussi des mots ou expressions tels que « combattre le bon combat », « garder la foi » et « persévérer ». Ces termes évoquent des images émotionnelles de détermination, de courage et de dévouement, ce qui peut toucher les émotions de l'auditoire. Lisons par exemple 2 Timothée 4:7-8 : « J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi. Désormais, la couronne de justice m'est réservée ; le Seigneur, le juste juge, me la donnera ce jour-là, et non seulement à moi, mais aussi à tous ceux qui auront attendu avec amour sa manifestation. »

Deuxièmement, Paul fait référence à la souffrance et à la persécution. Il parle de sa propre expérience de la souffrance et de la persécution en tant que chrétien. En partageant ses propres épreuves et en rappelant les difficultés auxquelles il a été confronté, il peut susciter de l'empathie et de la compassion chez les destinataires de sa missive, les encourageant ainsi à rester inébranlables dans leur foi. À titre d'exemple nous avons 2 Timothée 3:12 : « Or, tous ceux qui veulent vivre pieusement en Jésus-Christ seront persécutés. »

Troisièmement, dans des versets comme 2 Timothée 1:16-18 Paul écrit : « Que le Seigneur répande sa miséricorde sur la maison d'Onésiphore, car il m'a souvent consolé, et il n'a pas eu honte de mes chaînes ; au contraire, lorsqu'il est venu à Rome, il m'a cherché avec beaucoup d'empressement, et il m'a trouvé. Que le Seigneur lui donne d'obtenir miséricorde auprès du Seigneur en ce jour-là ! Tu sais mieux que personne combien de services il m'a rendus à Éphèse. » Paul met l'accent sur l'amour et la bienveillance. Dans le cas d'espèce, Paul implore la compassion divine sur la maison d'Onésiphore. Il encourage les chrétiens à se soutenir les uns les autres, à manifester de l'amour envers leurs frères et sœurs dans la foi. Ces appels à l'amour et à la

bienveillance visent à émouvoir les cœurs et à renforcer les liens émotionnels au sein des églises. Enfin, Paul fait des mises en garde et lance des avertissements dramatiques pour mettre en évidence les conséquences négatives de l'apostasie, des hérésies, des fausses doctrines ou des comportements contraires à la foi chrétienne. Ces passages peuvent susciter la crainte, l'inquiétude voire la peur chez les fidèles et les pousser à prendre au sérieux les enseignements qu'il leur prêche. On peut conclure qu'en utilisant le pathos de cette manière, L'auteur de 2 Timothée cherche à susciter des émotions chez ses destinataires, à les motiver et à les encourager dans leur foi chrétienne. Paul combine le pathos avec l'ethos (sa crédibilité en tant qu'apôtre) et le logos (son raisonnement théologique) pour former des discours persuasifs dans 2 Timothée.

La manifestation du Kairos dans 2 Timothée

Analysant 2 Timothée, il nous incombe aussi de parler brièvement de la notion de « kairos » pour signaler combien les propos de Paul sont appréciés.

La notion de « kairos » faut-il le rappeler, est un concept grec qui renvoie au moment ou au temps opportun. Dans 2 Timothée, la notion de « kairos » peut s'identifier à travers les enseignements de l'apôtre Paul sur le ministère, la foi, l'instruction et la persévérance. Examinons les passages suivant pour nous enquérir de quelques situations dans notre corpus où la notion de « kairos » peut être présenté ou implicitement suggérée. La première est au verset 2 du chapitre 4 de 2 Timothée : « Prêche la parole, insiste en toute occasion, favorable ou non... » Dans ce verset, l'idée de prêcher la parole en tout temps, qu'il s'agisse d'occasions favorables ou non, suggère l'importance de saisir les moments « opportuns » pour partager l'évangile et propager la foi en Christ. La seconde se trouve dans 2 Timothée 3:16-17 : « Toute Écriture est inspirée de Dieu et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice, afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne œuvre. » Paul enseigne ici que l'Écriture est utile en tout temps pour

l'enseignement et l'instruction, soulignant ainsi son importance constante. La troisième est dans 2 Timothée 4:3-4 : « Car il viendra un temps où les hommes ne supporteront pas la saine doctrine... » Paul prévient Timothée qu'un temps viendra où les enseignements opportuns seront nécessaires pour faire face à la désobéissance et à l'apostasie ou aux hérésies. Le dernier passage que nous identifions est 2 Timothée 2:20-21 : « Or, dans une grande maison, il n'y a pas seulement des vases d'or et d'argent, mais aussi de bois et d'argile ; les uns sont des vases d'honneur, et les autres sont d'un usage vil. Si donc quelqu'un se conserve pur, en s'abstenant de ces choses, il sera un vase d'honneur, sanctifié, utile à son maître, propre à toute bonne œuvre. » Ici Paul enseigne l'importance de se préparer en vue d'un usage opportun dans le service du Seigneur.

La notion de « kairos » dans 2 Timothée peut être comprise comme la nécessité de saisir les moments opportuns pour partager la foi, enseigner la Parole de Dieu et se préparer pour le service chrétien, même dans des situations difficiles ou hostiles. En une phrase, il s'agit de reconnaître « le temps opportun » pour accomplir les tâches et les responsabilités liées au ministère chrétien.

Analyse lexicométrique

En général, notre corpus, la deuxième épître de Paul à Timothée (version Louis Segond), contient environ 1 055 mots. Notons que ce nombre peut varier légèrement en fonction des éditions et des mises en page spécifiques de cette Bible.

La version Louis Segond de 1910 de ce titro-paulinien divisé en quatre chapitres qui font 83 versets, comptent 27 adjectifs possessifs, 77 adjectifs qualificatifs, 23 adverbes, 94 pronoms personnels, un seul pronom possessif (« leur » dans 2 :25) et 94 verbes conjugués à l'impératif. Pour raisons de temps et d'espace notre analyse lexicométrique ne se portera que sur la déitique « nous ». Notre choix ne s'est pas fait parce que le « nous » n'est qu'au nombre de cinq dans le corpus, mais cela est dû au fait que le « nous » manifeste des sens que nous jugeons

« ténébreux » et que nous avons vu étudiés par Burnet Régis dans l'épître aux Galates, un autre texte paulinien. Ce travail intitulé « Les ambiguïtés du « nous » dans l'Épître aux Galates » nous a donc inspiré pour ce travail lexicométrique.

Dans cet article, l'auteur s'est évertué à jeter la lumière sur l'ambiguïté du « nous », à son contenu abstrait et « instable ». Son travail révèle au premier plan que : les ambiguïtés du « nous » permettent une espèce de double discours. On pourrait envisager que « nous » englobe Paul et les missionnaires, tout en excluant les Galates. On peut aussi comprendre qu'il inclut Paul et les Galates en excluant les missionnaires. Au second plan, on peut faire des distinctions entre pagano-chrétiens et judéo-chrétiens et parler du message de Paul en termes de rupture. Le « nous flou » (pour prêter les termes de Burnet Régis, 2007) de Paul possède un sens théologique : il marque la profonde unité du genre humain, avant comme après la venue de la grâce.

Dans le cas d'espèce (2 Timothée), nous avons en tout cinq « nous » dans cinq différents versets. Pour comprendre le sens de chacun de ces « nous », il nous revient d'examiner le contexte et le sens de chaque passage :

- (1) 2 Timothée 1:7 : « Car ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse. » Dans ce verset, le « nous » semble faire référence à Paul et à Timothée, soulignant l'idée que Dieu leur a donné un esprit de force, d'amour et de sagesse pour leur ministère. Le « nous » renforce le partenariat entre Paul et Timothée dans la diffusion de la foi chrétienne. Ce partenariat renvoie au pathos comme composante rhétorique aristotélicienne. C'est-à-dire qu'il souligne le lien, l'attachement, l'amour, des sentiments de relation filiale.
- (2) 2 Timothée 1:9 : « Il nous a sauvés, et nous a adressé une sainte vocation, non à cause de nos œuvres, mais selon son propre dessein et selon la grâce qui nous a été donnée en Jésus-Christ avant les temps éternels. » Ici,

le « nous » semble faire référence à l'ensemble des croyants chrétiens, y compris Paul et Timothée. Il souligne que tous les chrétiens ont été sauvés et ont reçu une vocation sainte par la grâce de Dieu.

- (3) 2 Timothée 1:14 : « Garde le bon dépôt, par le Saint-Esprit qui habite en nous. » Dans ce verset, le « nous » peut se référer aux chrétiens en général, mais il est également possible qu'il s'agisse d'une référence plus spécifique à Paul, Timothée et à d'autres croyants engagés dans le ministère. Nous voyons là une équipe, un groupe restreint. De nos jours, dans les assemblées chrétiennes évangéliques ou pentecôtistes au Nigéria et généralement en Afrique on désigne ce groupe restreint par de termes comme : « les ministres », « les ouvriers », etc.
- (4) 2 Timothée 2:11 : « Cette parole est certaine : Si nous sommes morts avec lui, nous vivrons aussi avec lui. » le « nous » ici semble faire référence aux croyants en général, où qu'ils se trouvent, rappelant la promesse de la vie éternelle pour ceux qui sont unis à Christ par la foi.
- (5) 2 Timothée 2:12-13 : « Si nous persévérons, nous régnerons aussi avec lui ; si nous le renions, lui aussi nous reniera ; si nous sommes infidèles, il demeure fidèle, car il ne peut se renier lui-même. » Ces deux versets semblent également faire référence aux croyants en général. Ils mettent en avant la nécessité de la persévérance dans la foi et la constance de la fidélité de Dieu, même lorsque les croyants peuvent être infidèles.

De ce qui précède, il résulte que dans ces cinq versets étudiés ci-haut, le « nous » peut se référer à Paul et Timothée, à l'ensemble des croyants chrétiens ou à une combinaison des deux, en fonction du contexte spécifique de chaque passage. Chacun de ces « nous » contribue à l'enseignement de Paul sur la foi, la grâce et la persévérance dans la vie chrétienne.

Conclusion

Tout au long de la lettre, on observe un

raisonnement très logique ou les idées s'enchaînent de façon cohérentes. On voit dans l'épître des idées bien illustrées d'expériences personnelles et ce qui paraît comme abstractions sont bien liées entre elles par un fil logique et un style concret, pittoresque et imagé. Il y a donc ample évidence de logos. L'appel de Paul par Dieu et les nombreux faits relatifs à la vertu sont preuve de qualité de crédibilité. On n'oubliera pas non plus les divers efforts auxquels Paul a recours pour établir un attachement affectif entre lui et son enfant spirituel Timothée. Paul renforce ses activités

pathétiques quand il fait allusion aux défis qu'il a rencontrés grâce à l'Évangile. Les trois composantes de la rhétorique aristotélicienne interagissent en se renforçant mutuellement pour produire l'effet souhaité : celui de laisser des empreintes éternelles dans l'épître. Il convient de rappeler à ce stade que Grappe (209, p.513) décrit Paul comme un « épistolier qui utilise ses connaissances rhétoriques dans le cadre très particulier de la communication avec ses communautés qu'il a fondées ou qu'il projette de visiter ».

Références

- Salem, André (1982) : « Analyse factorielle et lexicométrie : synthèse de quelques expériences », 4 (1) 147-168, DOI : 10.3406/mots.1982.1055
- Burnet, Régis (2007) : « Les ambiguïtés du « nous » dans l'Épître aux Galates » in *Regards croisés sur la Bible : Etudes sur le point de vue*, Eds Odile Flichy, Jesus Asurmendi, Corina Combet,-Galland Actes du 3^e Colloque du RRENAB, (467-476), Collection Lectio Divina, Edition du Cerf, Paris (<http://hdl.handle.net/2078/909295>) (Consulté le 08/10/2023)
- Claude, Gaspard (2020) : Analyse de discours : définition générale, méthodologie et exemple scribbr.fr <https://www.scribbr.fr> (Consulté le 05/11/2023)
- Gobin, Corinne et Deroubais, Jean-Claude (2009) in *Sociolinguistic Studies* 3(2) 2009, 203-227).
- Labbe, Cyril ; Labbé, Dominique (2013) : *Lexicométrie : quels outils pour les sciences humaines et sociales ?* France hal-00834039 (Consulté le 04/08/2023)
- Koutroubas, Theodoros, et Lits, Marc (2011) : Communication politique et lobbying, UNESCO Digital Library.
- Maingueneau, Dominique (2014) *Le discours littéraire ; paratopie et scène d'énonciation*, Collection U Armand Colin
- Réthoré, Christophe (2016). Apport de la lexicométrie et de l'analyse textuelle aux études quantitatives et qualitatives *Survey Magazine* <https://www.soft-concept.com/surveymag/lexicométrie—analyse-textuelle-étude> (Consulté le 07/11/2023)
- Tenaillon, Nicolas : (2021) « L'art oratoire d'Emmanuel Macron » in *Philosophe magazine* <https://www.philomag.com>(Consulté le 10/11/2021)
- Pecaud, Serge (2022). « Emmanuel Macron : L'analyse rhétorique de sa lettre aux Français qui annonce sa candidature » in *Rhétorikê, créer du sens* (Consulté le 10/03/2022)
- Pecaud, Serge (2022). « Eric Zemmour : l'analyse rhétorique de son discours à Villepointe » *Rhétorikê, créer du sens* (Consulté le 10/03/2022)

Bibliographie

- Adeyemo, Tokumbo et al. (2006) *Africa Bible Commentary : A One Volume Commentary*, Association of Evangelicals of Africa (AEA)
- Blanc, Antoine ; Peton, Helene et Gracias, Frédéric : « L'analyse lexicométrique des macros discours pour les vocabulaires et enjeux théoriques et méthodologiques » (2019) in *Finance contrôle stratégie*, <http://doi.org/10.4000/fes.3459> (Consulté le 04/08/2023)
- Christophe Réthoré in *Survey Magazine* <https://www.soft-concept.com/surveymaga/lexicométrie-analyse-textuelle-étude> (Consulté le 04/08/2023)
- Essays on Aristotle's Rhetoric edited by A. O. Rorty, 1996, University of California Press
- Gligbe, Emmanuel Selorm (2022). *Analyse discursive de l'incitation dans la publicité commerciale sur l'internet en Côte d'Ivoire*, Thèse présentée au Département de français, Faculté des lettres, College of Humanities and Legal Studies, University of Cape Coast, en vue de l'obtention du titre de Docteur en philosophie en français langue étrangère.
- Grappe, Christian (2009) Paul et rhétorique. Regard sur l'histoire et les enjeux, *Revue, histoire et de la philosophie religieuses*, 511-530
- Guthrie, Donald et al. (2001) *Nouveau Commentaire Biblique*, Editions Emmaus, 5^e Edition
- 85^{ème} Congrès de l'ACFAS tenue à l'Université de Montréal, [Blog.ac.versailles.fr/la rhétorique et les genres oratoires](http://blog.ac.versailles.fr/la-rhetorique-et-les-genres-oratoires)
- La Bible Louis Segond, 1910
- Le Petit Larousse Illustré* 2012 Librairie Eyrolles [https : www.eyrolles.com](https://www.eyrolles.com)
- Le Robert Illustré* 2016 Le Robert <https://www.lerobert.com>
- <https://www.cadresemission.com/blog/art-du-discours-rhetorique/> (consulté le 17/02/2024)

Annexe

Tableau analytique lexicométrique de 2 Timothée

N°	Verset	Mot	Passage	Nature
CHAPITRE UN				
1)	1 :2	Mon	... mon enfant	Adjectif possessif
2)	1 :2	Bien-aimé		Adjectif qualificatif
3)	1 :2	Te	Te soient	Pronom personnel
4)	1 :2	Notre	Notre Seigneur	Adjectif possessif
5)	1 :3	Je	Je rends	Pronom personnel
6)	1 :3	Mes	Mes ancêtres	Adjectif possessif
7)	1 :3	Je	Je sers	Pronom personnel
8)	1 :3	Je	Je me souviens	Pronom personnel
9)	1 :3	Me	Je me souviens	Pronom personnel
10)	1 :3	Pure	Conscience pure	Adjectif qualificatif
11)	1 :3	Continuellement	Continuellement	Adverbe de manière
12)	1 :4	Tes	Tes larmes	Adjectifs possessifs
13)	1 :4	Te	Te voir	Pronom personnel
14)	1 :4	Rempli	Rempli de joie	Adjectif qualificatif
15)	1 :5	Sincère	...foi sincère	Adjectif qualificatif
16)	1 :5	Ton	...ton aïeule	Adjectif possessif
17)	1 :5	Ta	...ta mère	Adjectif qualificatif
18)	1 :5	J'	...j'en suis	Pronom personnel
19)	1 :5	Persuadé	...j'en suis persuadé	Adjectif qualificatif
20)	1 :5	Toi	...en toi	Pronom personnel
21)	1 :6	Je	...je t'exhorte	Pronom personnel
22)	1 :6	Tu	...tu as reçu	Pronom personnel
23)	1 :6	Mes	...mes mains	Adjectif possessif
24)	1 :7	Nous	...nous a donné	Pronom personnel
25)	1 :8	N'aie	N'aie donc point...	Impératif
26)	1 :8	Notre	...notre Seigneur	Adjectif possessif
27)	1 :8	Son	...son prisonnier	Adjectif possessif
28)	1 :9	Nous	...nous a sauvé	Pronom personnel
29)	1 :9	Nous	...et nous a	Pronom personnel
30)	1 :9	Nos	...nos œuvres	Adjectif qualificatif
31)	1 :9	Son	...son propre	Adjectif possessif
32)	1 :9	Propre	...son propre	Adjectif qualificatif
33)	1 :9	Nous	...nous a été	Pronom personnel
34)	1 :9	Sainte	...une sainte vocation	Adjectif qualificatif
35)	1 :10	Notre	...notre Sauveur	Adjectif qualificatif
36)	1 :10	Eternels	...temps éternels	Adjectif qualificatif
37)	1 :10	Maintenant	...manifesté maintenant	Adverbe de temps
38)	1 :10	Notre	...notre sauveur Jésus-Christ	Adjectif possessif
39)	1 :11	J'	...j'ai été	Pronom personnel
40)	1 :12	Je	...je souffre	Pronom personnel

41)	1 :12	J'	...j'en ai	Pronom personnel
42)	1 :12	Je	...je sais	Pronom personnel
43)	1 :12	J'	...j'ai cru	Pronom personnel
44)	1 :12	Je	...je suis	Pronom personnel
45)	1 :12	Il	...qu'il a la	Pronom personnel
46)	1 :13	Retiens	Retiens dans la	Impératif
47)	1 :13	Sainte	...saintes paroles	Adjectif qualificatif
48)	1 :13	Tu	...que tu as reçues	Pronom personnel
49)	1 :14	Garde	Garde le bon	Impératif
50)	1 :14	Bon	...le bon	Adjectif qualificatif
51)	1 :14	Nous	...en nous	Pronom personnel
52)	1 :15	Tu	Tu suis...	Pronom personnel
53)	1 :16	Il	...car il	Pronom personnel
54)	1 :17	Il	...il m'a troublé	Pronom personnel
55)	1 :18	Tu	Tu sais mieux...	Pronom personnel
CHAPITRE DEUX				
56)	2 :1	Toi	Toi donc ...	Pronom personnel
57)	2 :1	Mon	...mon enfant	Adjectif possessif
58)	2 :1	Fortifie	...fortifie-toi	Impératif
59)	2 :1	Toi	...fortifie-toi	Pronom personnel
60)	2 :2	Tu	...tu as entendu	Pronom personnel
61)	2 :2	Beaucoup	...en présence de beaucoup	Adverbe de quantité
62)	2 :2	Confie	...confie-le à des	Impératif
63)	2 :2	Fidèles	... à des hommes fidèles	Adjectif qualificatif
64)	2 :2	Capables	...capables de	Adjectif qualificatif
65)	2 :3	Souffre	Souffre avec moi	Impératif
66)	2 :3	Moi	...avec moi	Pronom personnel
67)	2 :3	Comme	...comme un	Adverbe
68)	2 :3	Bon	...bon soldat	Adjectif qualificatif
69)	2 :4	Il	...s'il veut plaire	Pronom personnel
70)	2 :5	Couronné	...pas couronné	Adjectif qualificatif
71)	2 :5	Il	...s'il n'a combattu	Pronom personnel
72)	2 :7	Comprends	Comprends ce que...	Impératif
73)	2 :8	Souviens-toi	Souviens-toi de Jésus-Christ...	Impératif
74)	2 :9	Je	...je souffre	Pronom personnel
75)	2 :10	Je	...je supporte	Pronom personnel
76)	2 :11	Certaine	...est certaine	Adjectif qualificatif
77)	2 :11	Nous	...si nous sommes	Pronom personnel
78)	2 :11	Morts	...sommes morts	Adjectif qualificatif
79)	2 :12	Nous	...si nous	Pronom personnel
80)	2 :12	Nous	...nous règnerons	Pronom personnel
81)	2 :12	Nous	...si nous le renions	Pronom personnel
82)	2 :12	Nous	...lui aussi nous reniera	Pronom personnel
83)	2 :13	Nous	...si nous sommes	Pronom personnel

84)	2 :13	Il	...il demeure	Pronom personnel
85)	2 :13	Il	...car il	Pronom personnel
86)	2 :14	Rappelle	Rappelle ces choses	Impératif
87)	2 :15	Efforce	Efforce-toi	Impératif
88)	2 :15	Eprouvé	...homme éprouvé	Adjectif qualificatif
89)	2 :15	Droitement	...dispense droitement	Adverbe
90)	2 :16	Evite	Evite les discours...	Impératif
91)	2 :16	Vains	...discours vains	Adjectif qualificatif
92)	2 :16	Profanes	...et profanes	Adjectif qualificatif
93)	2 :16	Toujours	...avancerons toujours	Adverbe de temps
94)	2 :17	Comme	...rongera comme	Adverbe
95)	2 :19	Néanmoins	Néanmoins, le solide	Adverbe
96)	2 :19	Il	...qu'il s'éloigne	Pronom personnel
97)	2 :20	Il	...il n'y a	Pronom personnel
98)	2 :20	Seulement	...seulement des vases	Adverbe
99)	2 :21	Pur	...se conserver pur	Adjectif qualificatif
100)	2 :21	Il	...il sera	Pronom personnel
101)	2 :21	Sanctifié	...il sera sanctifié	Adjectif qualificatif
102)	2 :21	Utile	...utile	Adjectif qualificatif
103)	2 :21	Propre	...propre	Adjectif qualificatif
104)	2 :21	Bonne	...toute bonne œuvre	Adjectif qualificatif
105)	2 :22	Fuis	Fuis les passions	Impératif
106)	2 :22	Pur	...cœur pur	Adjectif qualificatif
107)	2 :23	Repousse	Repousse les discussions...	Impératif
108)	2 :23	Folles	...discussions folles	Adjectif qualificatif
109)	2 :23	Inutiles	...inutiles	Adjectif qualificatif
110)	2 :23	Elles	...sachant qu'elles font	Pronom personnel
111)	2 :24	Il	...il doit au contraire	Pronom personnel
112)	2 :24	Propre	...propre à enseigner	Adjectif qualificatif
113)	2 :24	Doué	...doué de patience	Adjectif qualificatif
114)	2 :25	Il	...il doit	Pronom personnel
115)	2 :25	Leur	...leur donnera	Pronom possessif
116)	2 :26	Bon	...bon sens	Adjectif qualificatif
117)	2 :26	Ils	...ils se dégageront	Pronom personnel
CHAPITRE TROIS				
118)	3 :1	Sache	Sache que...	Impératif
119)	3 :1	Derniers	...derniers jours	Adjectif qualificatif
120)	3 :1	Difficiles	...temps difficiles	Adjectif qualificatif
121)	3 :2	Egoïstes	...seront égoïstes	Adjectif qualificatif
122)	3 :2	Fanfarons	...fanfarons	Adjectif qualificatif
123)	3 :2	Hautains	...hautains	Adjectif qualificatif
124)	3 :2	Blasphémateurs	...blasphémateurs	Adjectif qualificatif
125)	3 :2	Rebelle	...rebelle à leur	Adjectif qualificatif
126)	3 :2	Ingrats	...ingrats	Adjectif qualificatif

127)	3 :2	Irréligieux	...irréligieux	Adjectif qualificatif
128)	3 :3	Insensibles	...insensibles	Adjectif qualificatif
129)	3 :3	Déloyaux	...déloyaux	Adjectif qualificatif
130)	3 :3	Calomniateurs	...calomniateurs	Adjectif qualificatif
131)	3 :3	Intempérants	...intempérants	Adjectif qualificatif
132)	3 :3	Cruels	...cruels	Adjectif qualificatif
133)	3 :4	Emportés	...emportés	Adjectif qualificatif
134)	3 :4	Enflés	...enflés d'orgueil	Adjectif qualificatif
135)	3 :5	Eloigne	...éloigne-toi de	Impératif
136)	3 :6	Faible	...esprit faible	Adjectif qualificatif
137)	3 :6	Borné	...borné	Adjectif qualificatif
138)	3 :6	Chargés	...chargés	Adjectif qualificatif
139)	3 :6	Agités	...agités	Adjectif qualificatif
140)	3 :7	Toujours	...toujours	Adverbe
141)	3 :7	Jamais	...jamais arriver	Adverbe
142)	3 :8	Corrompus	...étant corrompus...	Adjectif qualificatif
143)	3 :8	Réprouvés	...réprouvés en ce qui ...	Adjectif qualificatif
144)	3 :9	Plus	... plus	Adverbe
145)	3 :9	Grands	...grands	Adjectif qualificatif
146)	3 :9	Leur	...leur	Adjectif possessif
147)	3 :9	Manifeste	...sera manifeste...	Adjectif qualificatif
148)	3 :9	Comme	...comme	Adverbe
149)	3 :9	Ces	...ces	Adjectif possessif
150)	3 :10	Toi	...pour toi	Pronom personnel
151)	3 :10	Tu	...tu	Pronom personnel
152)	3 :10	Mon	...mon...	Adjectif possessif
153)	3 :10	Ma	...ma...	Adjectif possessif
154)	3 :10	Mes	...mes résolutions	Adjectif possessif
155)	3 :10	Ma	...ma foi	Adjectif possessif
156)	3 :10	Ma	...ma douceur	Adjectif possessif
157)	3 :10	Ma	...ma charité	Adjectif possessif
158)	3 :10	Ma	...ma constance	Adjectif possessif
159)	3 :11	Mes	...mes persécutions	Adjectif possessif
160)	3 :11	Mes	...mes souffrances	Adjectif possessif
161)	3 :11	Je	...n'ai-je pas été exposé	Pronom personnel
162)	3 :11	Je	...n'ai-je pas supportées	Pronom personnel
163)	3 :11	M'	...m'a délivré	Pronom personnel
164)	3 :12	Pieusement	...vivre pieusement	Adverbe
165)	3 :12	Persécutés	...persécutés	Adjectif qualificatif
166)	3 :13	Toujours	...toujours plus	Adverbe
167)	3 :13	Egarés	...égarés	Adjectif qualificatif
168)	3 :14	Toi	Toi...	Pronom personnel
169)	3 :14	Tu	...tu as	Pronom personnel
170)	3 :14	Certaines	...certaines	Adjectif qualificatif

171)	3 :15	Ton	...ton enfance	Adjectif possessif
172)	3 :15	Tu	...tu connais	Pronom personnel
173)	3 :15	Te	...te rendre	Pronom personnel
174)	3 :15	Sage	...rendre sage	Adjectif qualificatif
175)	3 :16	Inspirée	...inspirée	Adjectif qualificatif
176)	3 :16	Utile	...utile	Adjectif qualificatif
177)	3 :17	Accompli	...accompli	Adjectif qualificatif
178)	3 :17	Propre	...propre	Adjectif qualificatif
179)	3 :17	Bonne	...bonne œuvre	Adjectif qualificatif
CHAPITRE QUATRE				
180)	4 :1	Je	Je ...	Pronom personnel
181)	4 :1	T'	...t'	Pronom personnel
182)	4 :2	Prêche	...prêche la parole	Impératif
183)	4 :2	Insiste	... insiste en toute occasion	Impératif
184)	4 :2	Favorable	...favorable	Adjectif qualificatif
185)	4 :2	Reprends	...reprends	Impératif
186)	4 :2	Censure	...censure	Impératif
187)	4 :2	Exhorte	...exhorte	Impératif
188)	4 :3	Il	...il viendra	Pronom personnel
189)	4 :3	Où	...où les hommes	Adverbe de lieu
190)	4 :3	Agréables	...agréables	Adjectif qualificatif
191)	4 :3	Ils	...ils	Pronom personnel
192)	4 :3	Propres	...propres	Adjectif qualificatif
193)	4 :5	Toi	...toi	Pronom personnel
194)	4 :5	Sois sobre	...sois sobre	Impératif
195)	4 :5	Sobre	...sobre	Adjectif qualificatif
196)	4 :5	Supporte	...supporte	Impératif
197)	4 :5	Fais	...fais l'œuvre	Impératif
198)	4 :5	Remplis	...remplis bien...	Impératif
199)	4 :5	Ton	...ton ministère	Adjectif possessif
200)	4 :6	Moi	...pour moi	Pronom personnel
201)	4 :6	Je	...je sers	Pronom personnel
202)	4 :7	J'	J'ai combattu...	Pronom personnel
203)	4 :7	Bon	...le bon	Adjectif qualificatif
204)	4 :7	J'	...j'ai achevé...	Pronom personnel
205)	4 :7	J'	...j'ai gardé ...	Pronom personnel
206)	4 :8	Désormais	Désormais la ...	Adverbe
207)	4 :8	M'	...m'est réservé...	Pronom personnel
208)	4 :8	Juste	...juste juge	Adjectif qualificatif
209)	4 :8	Seulement	...non seulement...	Adverbe
210)	4 :8	Moi	...à moi	Pronom personnel
211)	4 :8	Encore	...encore	Adverbe
212)	4 :9	Viens	Viens au plus tôt	Impératif
213)	4 :9	Plus	...plus	Adverbe

214)	4 :9	Tôt	...tôt	adverbe
215)	4 :9	Moi	...moi	Pronom personnel
216)	4 :10	M'	...m'a abandonné	Pronom personnel
217)	4 :10	Il	...il est	Pronom personnel
218)	4 :11	Seul	Luc seul...	Adjectif
219)	4 :11	Moi	...moi	Pronom personnel
220)	4 :11	Prends	...prends	Impératif
221)	4 :11	Amène	...amène-le	Impératif
222)	4 :11	Toi	...avec toi	Pronom personnel
223)	4 :11	Il	...il m'est	Pronom personnel
224)	4 :11	M'	...m'est	Pronom personnel
225)	4 :11	Utile	...est utile	Adjectif qualificatif
226)	4 :12	J'	J'ai envoyé...	Pronom personnel
227)	4 :13	Apporte	...apporte le	Impératif
228)	4 :13	J'	...j'ai	Pronom personnel
229)	4 :13	Surtout	...surtout	Adverbe
230)	4 :14	M'	...m'a fait	Pronom personnel
231)	4 :14	Lui	...lui rendra	Pronom personnel
232)	4 :15	Garde	Garde	Impératif
233)	4 :15	Toi	...toi	Pronom personnel
234)	4 :15	Fortement	...fortement	Adverbe de manière
235)	4 :16	Ma	...ma	Adjectif possessif
236)	4 :16	Première	...première	Adjectif
237)	4 :16	M'	...ne m'a	Adjectif possessif
238)	4 :16	M'	...m'ont	Pronom personnel
239)	4 :16	Leur	...ne leur	Adjectif possessif
240)	4 :17	M'	...qui m'a	Pronom personnel
241)	4 :17	M'	...qui m'a	Pronom personnel
242)	4 :17	Moi	...par moi	Pronom personnel
243)	4 :18	Me	Me délivrera	Pronom personnel
244)	4 :18	Mauvaise	...mauvaise	Adjectif qualificatif
245)	4 :18	Il	...et il...	Pronom personnel
246)	4 :18	Me	...me sauvera	Pronom personnel
247)	4 :198	Me	...me faire	Pronom personnel
248)	4 :18	Célèbre	...faire célèbre	Adjectif qualificatif
249)	4 :18	Salue	Salue Prisca...	Impératif
250)	4 :20	J'	...j'ai...	Pronom personnel
251)	4 :21	Tâche	Tâche de venir...	Impératif
252)	4 :21	Te	...te saluent	Pronom personnel
253)	4 :22	Vous	...avec vous	Pronom personnel