

LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS AUX ÉCOLES SECONDAIRES À OWERRI MUNICIPAL COUNCIL D'ÉTAT D'IMO

Igbonagwam Chinyere C. and Owuamanam Uchechi Julia

School of General Studies

Federal University of Technology, Owerri

Résumé

C'est étude est un survol sur les difficultés d'apprentissage du français par les étudiants aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State. La population de l'étude consiste de 10,635 étudiants et les 44 professeurs du français dans les écoles publiques à Owerri Municipal Council. L'échantillon consiste de 40 professeurs et les étudiants 250 étudiants sélectionnés de classe de JSS 2. L'instrument de collecte de données est une échelle de notation qui a été distribué aux étudiants. Le pourcentage simple était utilisé pour l'analyse de données et une échelle de notation dépassant 2.5 est acceptée. Selon les résultats, c'est constaté que les professeurs utilisent juste le tableau noir et les livres pour enseigner le français. Alors, c'était recommandé parmi les autres choses que les professeurs utilisent plus de matériel didactique comme les DVDs, les images et des photos, la radio, la télévision, ainsi de suite pour enseigner les étudiants.

Introduction

La politique Nationale de l'Education de Federal Republic of Nigeria (2004) reconnaît le français comme une matière indispensable. Cette politique explique que les citoyens Nigériens doivent parler le français pour mieux communiquer avec les pays francophones qui se trouvent autour du Nigéria. Un Nigérien qui parle bien le français aura plus de l'opportunité au marché du travail. Il peut trouver facilement d'emploi dans les entreprises françaises qui se trouvent au Nigéria. En plus, le transfert des technologies nouvelles, les médecines modernes seront possibles aux nigériens grâce à la connaissance du français.

Ahamefula & Wilson-Ojukwu (2019) expliquent que le but d'apprentissage du français dans les écoles nigérianes vise à enseigner le savoir communiquer en français aux étudiants. C'est-à-dire, comment utiliser la langue française dans les contextes divers de communication pour exprimer les idées, les sentiments et les opinions. Le français n'est pas bien appris aux écoles secondaires à Imo State car la plupart des étudiants n'arrivent pas à communiquer correctement en français après leurs formations. Ils ne s'intéressent plus au français après les examens de Junior Secondary School. Cela manifeste également dans les aptitudes (la compréhension orale, l'expression

orale, la compréhension écrite, l'expression écrite) des apprenants.

Donc, le français n'est pas bien appris aux écoles secondaires à Imo State parce que la communication qui est l'objectif d'apprentissage n'est pas encore réalisée. On se demande pourquoi ces difficultés qui se présentent aux écoliers du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State. Les étudiants ne parlent le français qu'en classe, parce que le Nigeria est anglophone. On se demande s'il y a assez de matériels didactiques pour les étudiants. Il y a aussi le problème de compétence des professeurs et les fausses méthodes qu'ils utilisent en classe pour enseigner. Beaucoup de professeurs ne font que la traduction en classe. Tous ces problèmes peuvent constituer des difficultés d'apprentissage du français parmi les étudiants aux écoles secondaires, qui trouvent la communication en français comme une montagne insurmontable. Face à ces problèmes, cette étude s'assigne comme tâche d'essayer et identifier les difficultés d'apprentissage du français parmi les écoliers à Owerri Municipal Council d'Imo State.

Problématique de l'Étude

Face aux difficultés des écoliers de bien s'exprimer en français, on se concerne à identifier les problèmes qui empêchent l'apprentissage du français aux écoles secondaire à Owerri Municipal

Council d'Imo State. Peut-être qu'il y a le problème de compétence des professeurs, le problème de l'environnement linguistique, le manque de matériels didactiques, le manque d'intérêt parmi les écoliers et l'attitude négative démontrée par les écoliers du français aux écoles secondaires à Imo State.

Questions de la Recherche

Cette étude est guidée par les questions suivantes :

1. Quelle est l'intérêt des écoliers envers l'apprentissage du français ?
2. Quelle est l'attitude des écoliers envers l'apprentissage du français ?
3. Quel environnement linguistique affecte les écoliers du français dans leur apprentissage du français ?
4. Quels sont les matériels didactiques utilisés par les professeurs du français.

Population de l'Etude et Echantillon/Technique de l'Echantillonnage

La population de l'étude consiste de 10,635 élèves et 40 enseignants de Junior Secondary School dans la municipalité de l'État d'Imo. Cette population ressort de 17 écoles secondaires publiques que nous avons dans la municipalité de l'État d'Imo. En utilisant une technique de l'échantillonnage prémédité, nous avons sélectionnés cinq écoles secondaires dans la municipalité de l'Etat d'Imo. Un échantillon de 250 élèves était sélectionné, donc 50 élèves ont été choisis de chaque école secondaire. Nous avons également sélectionné 20 enseignants pour répondre aux questions.

Instrument de Collecte de Données

L'instrument de collecte de données est un instrument avec quatre (4) options Très D'accord (TD), D'accord (D), Pas D'accord (PD) et Pas de Tout D'Accord (PTD). L'échelle de notation est composée de 17 items qui sont liées aux difficultés de l'apprentissage du français aux écoles secondaire à Owerri Municipal d'Imo State.

Les Compétences des Professeurs du Français

La compétence est jugée dans quatre catégories d'après les théoriciens de l'approche communicative, à savoir : la compréhension de l'oral, la compréhension des écrits, la production orale et enfin la production écrite. Utah (2015) ajoute que c'est à travers ces quatre barèmes qu'un sujet parlant est jugé apte dans sa langue car il y a

un gros à parier que l'une sert le développement de l'autre : mieux lire, c'est mieux écrire et mieux entendre et écouter, c'est mieux parler. Cette compétence de produire et de comprendre un nombre infini des phrases correctes est dû à la l'existence de la grammaire universelle autrement reconnue comme la grammaire générative postulée par Noam Chomsky.

Un bon enseignant du français ou de n'importe quelle langue étrangère doit être apte et douer avec le pouvoir de communication. Il possèdera la compétence de la compréhension de l'oral, la compréhension des écrits, la production orale et enfin la production écrite. Si un enseignant du français ne possède pas ces quatre caractères, son métier d'enseignement ne sera pas efficace. En plus, les élèves qui va produire seront mal former. Didier (2006) apporte une autre perspective à la compétence du professeur dans une classe de l'ange. Il voit la compétence selon 10 caractères professionnels des enseignants. Il dit que :

Les professeurs des écoles et les professeurs de collèges et de lycée général, technologique et professionnel garantissent l'unité professionnelle au-delà des particularités propres à chaque niveau d'enseignement. Désormais, la formation est basée sur un référentiel de dix compétences communes au premier et second degré. Elles se rapportent à des connaissances, des capacités ainsi qu'à des attitudes professionnelles fondamentales et indispensables pour remplir les missions confiées. p.1

On résume la compétence du professeur de français en disant qu'un professeur doit agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable, maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer, maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale, concevoir et mettre en œuvre son enseignement, organiser le travail de la classe, prendre en compte la diversité des élèves, évaluer les élèves, maîtriser les technologies de l'information et de la communication, travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école, se former et innover.

Dans une salle de classe, le professeur est

l'animateur qui doit transmettre la connaissance et la compétence aux apprenants. Il ajoute qu'un enseignant doit savoir comment relater avec ses élèves et la direction, gérer ses cours, corriger les apprenants errants ainsi que combiner les méthodes diverses de l'enseignement pour bien transmettre ses connaissances aux apprenants.

L'environnement Linguistique à Imo State et l'étude du Français

D'après Njemanze (2010), l'environnement linguistique est la langue avec laquelle une personne fait ses activités quotidiennes. C'est une langue qui a des fonctions socioculturelles. Cette langue sert comme un instrument de nationalisme. Le nationalisme dans une communauté linguistique est le moyen de la communication dans ladite communauté. Par exemple, l'Igbo et l'anglais sont des langues de communication à Imo State.

Selon Journet (2019), la langue sert comme un instrument de communication dans une communauté. Elle sert pour véhiculer des idées et d'intégrer les locuteurs diviser qui comprennent la même langue. Cette communauté qui parle et comprend la même langue est alors considérée comme une communauté linguistique et tous les quartiers où cette langue sert est un environnement linguistique. Il est à noter que la langue de communication dans une communauté linguistique influence l'apprentissage d'une nouvelle langue, car cette nouvelle n'est qu'enseignée dans la salle de classe. En dehors de la classe, on ne la pratique pas. Cette situation introduit le problème de l'interférence linguistique. La manifestation de la maîtrise d'une langue étrangère comme le français réside dans la mise en œuvre pour communiquer.

Aussi, Griggs, Rita et Pierre (2007) expliquent que l'environnement linguistique joue un rôle important dans l'apprentissage d'une langue, qu'elle soit étrangère ou maternelle. Cela est vrai aussi que pour l'adulte que pour l'enfant pour qui l'environnement immédiat constitue une grande source d'input. Elle explique que les théoriciens de l'approche communicative montrent bien l'importance de l'environnement dans l'apprentissage d'une langue, dans la mesure où elles ont essayé au fil des années de faire entrer la vie réelle, le naturel dans la classe. La classe

de langue essaye d'appriivoiser un apprentissage de langue qui se fait de façon naturelle, quelle que soit l'approche pédagogique utilisée, l'apprenant doit être muni des connaissances nécessaires pour communiquer dans des situations de communication authentiques.

Alors, l'environnement linguistique de l'Etat d'Imo est un problème pour les apprenants du français parce que les langues de communication sont principalement l'Igbo et l'anglais. Okeke (2007) constate que cette problématique de l'environnement linguistique pour la mise en pratique du français concerne également les enseignants de métier. Ces enseignants ne parlent guère français sauf en classe quand ils enseignent. Quelquefois, à cause d'un niveau base des élèves, qui est lié à l'environnement linguistique de l'Etat d'Imo, certains enseignants dépensent leurs cours en anglais.

Les Matériels Pédagogiques pour L'étude du Français

Selon les Définitions (2015), les matériels pédagogiques comprennent les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage. Ces genres de matériels sont très utilisés dans le cadre éducatif afin de faciliter l'acquisition de concepts, d'habiletés, d'attitudes et de dextérités. Les matériels didactiques incluent les supports déclencheurs qui sont utilisés pour faciliter le processus de l'apprentissage. Ces sont les appuis qui sont à la disposition pour véhiculer ses leçons et ses connaissances aux apprenants. Ezenwa (2011) explique que les matériels didactiques sont souvent identifiés comme les matériels pédagogiques, les supports pédagogiques, les appuis didactiques et les ressources didactiques.

Elekwa et Eze (2002) affirment que les matériels didactiques sont les matériaux qui sont utilisés pour aider dans le transfert des informations, des idées, des connaissances d'un enseignant aux apprenants. Ces matériels pédagogiques pourraient inclure les aides visuelles, des livres, des articles, des matériaux pour le développement de projet, etc. Ils expliquent que ces supports pédagogiques sont pour le maintien de l'intérêt de l'apprenant, de focalisation et diriger leur attention vers un

objectif pédagogique avec un but de changer le comportement des apprenants.

Utah, Ezeonyim et Nwachukwu (2018) avouent que les matériels didactiques incluent les manuels scolaires, les livres de commerce ou une bibliothèque, les journaux, les brochures, les magazines, les logiciels, les cartes, les documents enregistrés, les vidéos, les DVD, les images et photos, les collections ou spécimens d'objets réels, les modèles, les médias de communication et les technologies de la communication et de l'information qui peuvent contribuer à l'enseignement et l'apprentissage. Il explique que les matériaux pédagogiques sont utilisés pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Il existe autant des matériels didactiques qui sont disponibles pour l'enseignement du français. Ces matériaux incluent des livres, des enregistrements, les objets réels ou authentiques et les objets modifiés, le tableau, le tableau de feutre et le laboratoire de langue. Il ajoute qu'il y a aussi les TICS qui regroupent l'internet, les ordinateurs (portables), les téléphones portables, les DVD, la télévision, la radio et le magnétophone. Laurence Le Ferrec et Malory Leclère-Messebel (2015) sont d'accord que l'utilisation des supports médiatiques dans l'apprentissage du français date très longtemps. Les médias ont pénétré inévitablement la didactique des langues, poussés par les besoins de l'option communicative. Ces supports médiatiques attirent et maintiennent l'intérêt des apprenants dans une classe. Les nouvelles technologies, information et télématique comme les autres matériels didactiques séduisent de prime abord, non seulement par leur nouveauté, mais par le fait que l'interaction y préside.

L'intérêt des Etudiants et L'apprentissage du Français

Opara (2007) opine que l'intérêt est la causative de la motivation d'un apprenant vers l'apprentissage d'une langue étrangère. Si les apprenants aperçoivent les bénéfices qui sont liés à la langue, ils s'efforcent pour réussir dans ses études. La situation est différente s'ils ne trouvent pas aucune importance à tirer d'une telle langue. L'intérêt pour l'apprentissage du français chez les étudiants nigériens diffère selon les besoins. Le besoin est conçu comme une sensation qui porte les étudiants du français aux universités nigériennes

à certains actes qui leur sont ou leur paraissent nécessaires, ce qui est indispensable à la réussite scolaire et communicative en français. Les étudiants qui comprennent les ampleurs opportunités du travail qui les attendent dans le marché du travail global prennent leurs études aux sérieux. Alors que ce qu'ils ne comprennent pas prendre leurs études aux sérieux. Donc, généralement, la plupart des apprenants du français dans les universités nigériennes ne sont pas intéressés dans le métier car pour eux, c'est un métier difficile à apprendre.

Simire (2005) explique que le manque de motivation demeure la raison principale qui contribue à la baisse d'intérêt chez les apprenants universitaire du français au Nigeria. Elle avoue que la plupart des étudiants qui sont admis aux départements de français dans les universités nigériennes s'y retrouvent malgré eux-mêmes car ils n'ont pas de choix. Ces départements accueillent des apprenants qui n'ont pas réussi à s'inscrire dans les départements de leur choix. Ces étudiants qui ont échoué dans leur tentative effrénée de faire la filière de leur choix sont démotivés car l'étude du français n'est pas leur aspiration. Ainsi, la plupart d'entre eux deviennent anxieux et n'ont pas l'intérêt pour apprendre le français.

En outre, Tfache (2003) identifie la peur, la timidité, les complexes, l'émotivité, la honte, le climat affecto-économique comme des autres cause qui d'entraves le manque d'intérêt à l'apprentissage d'une langue étrangère. S'agissant de la timide, il écrit que la timidité est un état émotif souvent rencontré dans la vie quotidienne, notamment lorsque l'individu doit faire face à une nouvelle ou à un entourage nouveau. Pour certains élèves (apprenants), affronter le regard et les jugements de leurs camarades de classes est une vraie torture. Il ajoute aussi que le manque de confiance et la peur de commettre des fautes grammaticales contribuent également à la perte d'intérêt des apprenants du français aux universités nigériennes.

D'ailleurs, Bello (2007) dit que les apprenants des départements de français dans les universités et les Ecoles Normales Supérieures au Nigeria sont aussi confrontés à un autre type de problème celui de communication avec les

professeurs d'une part, et, un manque de motivation concernant l'utilité des cours étudiés. En effets, dans ces départements, la plupart des professeurs maintiennent une certaine distance avec les apprenants alors que ceux-ci aimeraient avoir une relation ouverte surtout fondée sur la confiance. Les apprenants aimeraient donc que les professeurs soient proches d'eux pour leur donner des conseils, écouter leurs problèmes et essayer d'y trouver des solutions. Mais dans une situation où il y a cette lacune, l'intérêt des apprenants envers l'apprentissage du français demeure rapidement.

L'attitude des Étudiants et L'apprentissage du Français.

L'attitude des étudiants vers l'apprentissage est liée à l'intérêt, et l'intérêt elle-même est un produit de la motivation. C'est la racine à qui on doit le comportement et comment il réagit aux effets. Harrell (2005) opine que l'attitude contrôle le taux de réussite dans la vie. Il explique qu'il y a deux types de l'attitude : l'attitude positive et l'attitude négative.

Ismail et al (2002) expliquent qu'une

attitude négative se manifestent lorsqu'une personne se sent mécontente parce qu'il croit que sa vie est dure. C'est-à-dire, lorsque les problèmes et les difficultés se présentent, on a tendance de ressentir mal. Keith ajoute que les causes d'une attitude négative peuvent être liées au manque de confiance, à la crainte, à la peur, au ressentiment, à l'angoisse et au manque de main-d'œuvre. Les problèmes qui font face à la vie.

Une attitude positive envers l'apprentissage assura des bonnes réussites. Morrison (2007) affirme que les étudiants francophones ont plus d'attitude positive envers l'apprentissage du français en comparaison avec leurs collègues anglophones. La plupart des apprenant du français au nigérian ont ne mauvaise attitude envers le métier qu'il y a des causes énormes de mauvaise attitude manifestée par les apprenants du français. Cette attitude mauvaise reflète dans la perte du goût de la lecture chez les étudiants, le manque du besoin de lire, et le comportement nonchalant exhibé par les apprenants du français au Nigéria.

ANALYSE DES DONNEES ET PRESENTATION DES RESULTATS

Question de la Recherche 1

Quelle est l'intérêt des étudiants aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State envers l'apprentissage du français ?

La question a été répondu par les articles 1 à 5 dans le questionnaire.

Tableau 2.1 : Les réponses des étudiants

s/n	Les échelles de notation	Score total	Score moyen
	Intérêt des étudiants		
1.	J'aime le français	605	2.75
2.	Je pose des questions pendant les cours de français	520	2.36
3.	J'arrive toujours à l'heure pour les cours de français	655	2.97
4	J'écoute attentivement dans la classe du français	655	2.97
5.	Je m'amuse dans la classe du français	510	2.3

Schéma 2.2 : Les réponses des enseignants

s/n	Les Échelles de notation	Score total	Score moyen
	Intérêt des professeurs		
1.	Mes étudiants aiment le français	51	2.55
2.	Mes étudiants répondent aux des questions pendant les cours de français	44	2.2
3.	Mes étudiants arrivent toujours à l'heure pour les cours de français	58	2.9
4	Mes étudiants écoutent attentivement dans la classe du français	56	2.8
5.	Mes étudiants m'amuse dans la classe du français	50	2.5

D'après les étudiants, les étudiants aiment le français (2.75) ils écoutent attentivement dans la classe du français (2.97), ils arrivent toujours à l'heure pour les cours de français (2.97). Selon les réponses des professeurs, les étudiants aiment le français (2.55) ils écoutent attentivement dans la classe du français (2.8), ils arrivent toujours à l'heure pour les cours de français (2.9), et ils s'amuse dans la classe du français (2.5). Donc, l'intérêt des étudiants du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State envers l'apprentissage du français est qu'ils aiment le français, ils écoutent attentivement dans la classe du français, et ils arrivent toujours à l'heure pour les cours du français.

Question de la Recherche 2

Quelle est l'attitude des étudiants aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State envers l'apprentissage du français ?

La question a été répondu par les articles 6 à 8 dans l'échelle de notation.

Tableau 2.3 : Réponses des étudiants

	L'attitude des étudiants	Score total	Score moyen
6	Je fais toujours mes devoirs du français	500	2.27
7	J'ai les livres français	520	2.36
8	Je viens au cours de français	645	2.93

Tableau 2.4 Réponses des enseignants

	L'attitude des professeurs		
6	Mes étudiants font toujours leurs devoirs du français	34	1.7
7	Mes étudiants ont les livres français	46	2.3
8	Mes étudiants viennent au cours de français	52	2.6

Selon les résultats, les étudiants viennent au cours du français (2.93). D'après les réponses des professeurs, les étudiants viennent au cours du français (2.6) Donc, l'attitude des étudiants du français aux

écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo state envers l'apprentissage du français est qu'ils viennent au cours du français.

4.3 Question de la Recherche 3

Quel environnement linguistique affecte les étudiants du français dans leur apprentissage du français ?

La question a été répondue par les articles 9 à 12 dans l'échelle de notation.

Tableau 2.4 : Réponses des étudiants

	L'environnement linguistique	Score total	Score moyen
9	Le français n'est pas parlé chez-moi	845	3.84
10	Le français n'est parlé qu'en classe	835	3.79
11	L'igbo est parlé chez-moi	825	3.75
12	L'anglais est parlé chez-moi	840	3.8

Tableau 2.5 : Réponses des enseignants

	L'environnement linguistique	Score total	Score moyen
9	Le français n'est pas parlé chez-moi	68	3.4
10	Le français n'est parlé qu'en classe	47	2.35
11	L'igbo est parlé chez-moi	61	3.05
12	L'anglais est parlé chez-moi	74	3.7

D'après les résultats des étudiants, le français n'est pas parlé chez-eux (3.84), le français n'est parlé qu'en classe (3.79), l'Igbo est parlé dans chez-eux (3.75) et l'anglais est parlé chez-eux (3.8). Les résultats des professeurs montrent que le français n'est pas parlé dans leur environnement (3.4), l'Igbo est parlé dans chez-eux (3.05), et l'anglais est parlé chez-eux (3.7). Donc, l'environnement linguistique qu'affecte les étudiants du français dans leur apprentissage du français est que les étudiants ne parlent pas français chez eux, ils parlent l'anglais et l'igbo chez eux.

Question de la Recherche 4

Quelles sont les matériels didactiques utilisés aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State pour l'apprentissage du français ?

La question a été répondue par les articles 13 à 17 dans les échelles de notation.

Tableau 2.6 : Réponses des étudiants

	Les matériels didactiques		
13	Notre professeur utilise la télévision pour nous enseigner le français	392	2.44
14	Notre professeur utilise la radio dans la salle de classe pour enseigner le français	495	2.25

15	Notre professeur utilise des livres pour enseigner le français	800	3.9
16	Notre professeur utilise le tableau noir pour enseigner le français	825	3.75
17	Notre professeur nous enseigne dans le laboratoire de langue français	520	2.36

Tableau 2.8 : Réponses des enseignants

Les matériels didactiques			
13	J'utilise la télévision pour enseigner les étudiants	46	2.3
14	J'utilise la radio pour enseigner les étudiants	48	2.4
15	J'utilise des livres pour enseigner en classe	76	3.8
16	Je mets le tableau noir à ma disposition pour enseigner	72	3.6
17	J'utilise le laboratoire de langue pour enseigner les étudiants	50	2.5

Selon les résultats des étudiants, les livres sont utilisés pour enseigner (3.9), le tableau noir est utilisé en classe pour enseigner (3.75). D'après les réponses des professeurs, les livres sont utilisés pour enseigner (3.8), Donc, les matériels didactiques pour l'apprentissage du français sont les livres et le tableau noir.

Discussion des Résultats

Les discussions sont basées sur les résultats

L'intérêt des étudiants du français

D'après les résultats, l'intérêt des étudiants du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State envers l'apprentissage du français est qu'ils aiment le français, ils écoutent attentivement dans la classe du français, et ils arrivent toujours à l'heure pour la classe du français. Ces constats reflètent ce qu'il est dit par Ebiringa (2007), que les étudiants ont l'intérêt d'apprendre le français parce qu'ils comprennent l'importance du français dans le monde.

Par contre, les résultats ne sont pas d'accord avec le constat de Simire (2005) qui dit que les étudiants du français aux écoles secondaires n'ont pas d'intérêt car ils sont forcés d'étudier un métier qu'ils n'aiment pas. Alors, c'est évident que les étudiants du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo state sont intéressés à l'apprentissage du français, malgré qu'ils ne s'amuse pas, ils veulent apprendre le français. Donc, c'est ne pas

assez de aimer le français, d'écouter attentivement dans la classe du français, et d'arriver toujours à l'heure pour les cours du français ; il faut que les étudiants répondent aussi aux questions pendant les cours du français, et qu'ils s'amuse dans la classe du français.

L'attitude des étudiants du français

Selon les résultats, les étudiants viennent au cours du français. Ce constat est d'accord par Ahamefula & Wilson-Ojukwu (2019) dit que les apprenants assistent régulièrement aux cours du français. Par contre, les résultats ne sont pas d'accord avec le constat de Utah (2015) qui dit que les étudiants du français anglophone n'ont pas une attitude positive. Alors, c'est ne pas assez de venir au cours du français, il faut que les étudiants français aient les livres français, et qu'ils font aussi leur devoir du français.

L'environnement linguistique qui affecte les étudiants du français

L'environnement linguistique qui affecte les étudiants du français dans leur apprentissage du français est que les étudiants ne parlent pas français chez eux, ils ne parlent l'igbo et l'anglais

chez eux. Ce résultat éclaircit la découverte de **Utah, Ezeonyim et Nwachukwu (2018)** qui disent que les apprenants d'une langue étrangère dans un endroit où cette langue n'est pas parlée le trouvent difficile à s'exprimer correctement dans cette langue apprise. Alors, l'environnement linguistique de l'état d'Imo est un problème pour les apprenants du français aux écoles supérieures parce que les langues de communication sont igbo et anglais.

Les matériels didactiques utilisés pour l'apprentissage du français

Selon les résultats les professeurs utilisent le tableau noir et les livres pour enseigner le français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo state. Ce résultat accorde le constat de Ezenwa (2011) qui affirme l'existence d'autant des matériels didactiques qui sont disponibles pour l'enseignement du français comme des livres, des enregistrements, les objets réels ou authentiques et les objets modifiés, le tableau noir, le tableau de feutre et le laboratoire de langue, l'internet, les ordinateurs (portables), les téléphones portables, les DVD, la télévision, la radio et le magnétophone. Mais ces matériels didactiques ne sont pas utilisés aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State pour l'apprentissage du français, car, les professeurs ne se servent jamais de ces matériels didactiques pour l'apprentissage du français.

Alors, il faut que les professeurs utilisent beaucoup de matériels didactique pour stimuler et maintenir l'intérêt des étudiants dans la classe du français.

Conclusion

Cette inspection descriptive a été basée sur les difficultés de l'apprentissage du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State. La population de l'étude consiste de 250 étudiants et les 20 professeurs. L'instrument utilisé pour la collecte des données était une échelle de notation et les réponses ont été analysées. Selon les résultats, c'est vu que les étudiants aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State ont l'intérêt pour l'apprentissage du français, Les étudiants du français aux écoles secondaires à Owerri Municipal Council d'Imo State ont une mauvaise attitude envers l'apprentissage du français, Les étudiants ne parlent pas français sauf en classe, et Il y a beaucoup de matériels didactiques pour l'enseignement du français mais les professeurs ne les utilisent pas.

C'était proposé que les enseignants établissent une patenterait avec les étudiants, de les encourager et les soutenir pour prendre leurs études aux sérieux, et que les professeurs soient encouragés d'utiliser les matériels didactiques disponibles à leur service pour enseigner, et que les étudiants pratiquent toujours le français avec les amis, à la maison, en route, au marché etc.

RÉFÉRENCES

- Adesola A. (2004) *Réflexion sur l'Interférence Lexico-structurale dans l'usage du français pas des l'usage du français par des universitaires nigériens*. Village Journal of French Language, Badagry. p.p. 49-57
- Ahamefula .J. Uzoma & Wilson-Ojukwu .B. Chinwe (2019), Réflexion sur les problèmes rencontrés dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française aux écoles publiques du Nigéria. *Journal of Languages, Linguistics and Literary Studies (JOLLS)*. Pp. 167-177
- Balogun A. (2007) *Une Fenêtre Ouverte sur l'enseignement du français langue étrangère aux universités Nigérianes*. RANUEF Agoro Publicity Company. Ibadan. p.p. 112-122.
- Cadre Européen Commun de référence pour les langues (2006). *Introduction à l'approche communicative*. Cle – international.
- Didier .C. (2006) *L'approche Communicative dans la classe de langue*. Paris .Edition Didier.
- Ebiringa .C. (2007) *Place de la théorie dans la pédagogie de langue au Nigéria*. La Median edition of Journal of Languages Departement of French, University of Benin. p.p 49-57.
- Elekwa .C. et Eze .K. (2002) *Introduction to Educational Technology*. Mega Publishers, Owerri.
- Ezenwa .P. (2011) *Indigenous Communicative Method for Language Teaching*. Zion Publishers Nigeria. Owerri..
- Federal Republic of Nigeria (2004) *National Policy on Education* .4thedition Abuja .NERDC.

- Griggs, Peter, Rita Carol, et Pierre Bange. « La dimension cognitive dans l'apprentissage des langues étrangères », *Revue française de linguistique appliquée*, vol. vii, no. 2, 2002, pp. 25-38.
- Harrel .A. (2005) *au tour de rôle des activités pour l'enseignement du français langue seconde*. Hachette. Paris.
- Ismail .C. (2002) *La rue est à nous*, Hachette- Didier. Paris.
- Journet, Nicolas. « André Martinet. Le langage sert à communiquer », éd., *Les Grands Penseurs du langage*. Éditions Sciences Humaines, 2019, pp. 69-72.
- Laurence Le Ferrec et Malory Leclère-Messebel (2015), « Les supports au cœur des pratiques en classe de langue », *Recherches en didactique des langues et des cultures [En ligne]*, 12-2 | 2015, mis en ligne le 13 septembre 2016, consulté le 03 juin 2023.
- Les Définitions (2015). *Évaluation des mots et du langage*. Nouvelle –Maison. Québec.
- Njemanze .O. (2010) *Linguistics/ Environmental Contribution in Foreign Language Learning*. International Journal of Arts and Technology. P.217-234.
- Okeke. V. (2012) *Cours de linguistique générale*. Kemano production, Owerri.
- Opara . O. (2007) *La motivation des apprenants en classe du FLE*. RANUEJ. Agoro publicity company. Ibadan. p.46-60.
- Tfache .T . (2003) *L'évaluation pour le test du niveau dans une classe du français langue étrangère*. CLE-International. Paris.
- Utah Nduka David (2016), Méthodes et matériels didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture en français langue étrangère (FLE) parmi les enseignants aux écoles supérieures à Imo State. *International Journal of Contemporary Studies, Volume 2 No 1*. Imo State University, Owerri. Pp. 97-107
- Utah Nduka David, Kenechi Enid Ezeonyim et Nwachukwu Emmanuel (2018), Utilisation des activités de communication et matériels didactiques en classe de français langue étrangère aux universités nigérianes. *Ebonyi Journal of Language and Literary Studies*. Department of Linguistics and Literary Studies. Ebonyi State University, Abakaliki. April. Vol. 1, No 2. Pp. 41-53.